

Précis grammatical

I. Le groupe nominal 123

- 1. Les genres 123
- 2. Les noms composés 123
- 3. Les déterminants 123
- 4. La déclinaison du groupe nominal 124
- 5. La déclinaison de l'adjectif 126
- 6. Les pronoms 128

II. Le groupe verbal 129

- 1. Le présent de l'indicatif 129
- 2. Le prétérit 130
- 3. Le parfait 131
- 4. L'impératif 132
- 5. Le futur 132

III. La phrase 133

- 1. Les différents types de propositions 133
- 2. Lier les propositions 134
- 3. Nier une proposition 135

IV. Les verbes forts 136

V. Les verbes faibles irréguliers 138

VI. Les verbes de modalité 138

Exercices de révision 139

Corrigés 142

I. Le groupe nominal

1. Les genres

L'allemand possède trois genres. Il existe des noms **masculins** (*der Ball*), **neutres** (*das Buch*) et **féminins** (*die Schule*). Le genre des mots allemands est souvent différent de celui des mots français (*der Löffel*: la cuillère ; *die Wolke*: le nuage). Il faut donc l'apprendre par cœur.

À noter : Les noms désignant des personnes ont presque tous un genre correspondant au sexe de ces personnes.

der Vater – der Lehrer – der Mann die Mutter – die Freundin – die Frau

En revanche, *Baby*, *Kind* ou *Mädchen* sont neutres.

Ces trois genres ne se distinguent plus au **pluriel**. Il n'y a alors qu'une seule forme **die** :
die Bücher, die Gabeln.

2. Les noms composés

Les noms composés sont formés à l'aide de deux éléments que l'on assemble de façon à n'avoir qu'un seul nom.

Musik + Instrument → Musikinstrument.

C'est le **dernier élément** qui donne son sens au mot, celui qui est placé devant lui apporte une précision supplémentaire. Dans le cas de *Musikinstrument*, il s'agit d'un instrument (*Instrument*) avec lequel on fait de la musique (*Musik*).

Les noms composés **ont le genre et le pluriel du dernier élément**.

die Musik + **das** Instrument(e) → **das** Musikinstrument, die Musikinstrumente.
das Rad + **der** Club (**s**) > **der** Radclub, die Radclubs.

3. Les déterminants

(Cf. les tableaux de déclinaisons, pages 126 et 127)

a. Les articles définis *der, das, die* (féminin) et *die* (pluriel)

Ils désignent une personne ou un objet **déjà connus** ou clairement **identifiés**.

Der Mathelehrer ist heute krank. (*Le professeur de mathématiques est malade aujourd'hui.*)

b. Les articles indéfinis *ein, ein* et *eine*

Ils désignent une personne ou un objet **non identifiés**, ou que l'on **ne connaît pas**.

Ein Kind spielt im Park. (*Un enfant joue dans le parc.*)



Comme en anglais, il n'existe pas de déterminant indéfini pluriel (comme « des » en français).

Florian isst **Ø** Bonbons. (*Florian mange des bonbons.*)

He is eating candy.

c. La négation *kein*

Elle sert à nier un **groupe indéfini** ou **indénombrable**. Elle prend les mêmes terminaisons que l'article indéfini *ein* (cf. p. 126).

Ich habe **keine** Spielkonsole. (*Je n'ai pas de console.*)

Ich habe **keine** Lust. (*Je n'ai pas envie.*)

Ich habe **keinØ** Geld. (*Je n'ai pas d'argent.*)

Précis grammatical

d. Les démonstratifs *dieser, dieses, diese* (féminin) et *diese* (pluriel)

Ils désignent une personne ou un objet qu'on a déjà évoqués ou qu'on montre.


Diese Schuhe sind schön. (*Ces chaussures sont belles.*)

e. Les possessifs (*mein, dein ...*)

Ils varient en fonction du possesseur. Ils portent une marque indiquant le genre, le nombre et le cas du nom qui suit.

La déclinaison des possessifs suit le modèle de l'article indéfini *ein* (cf. p. 126).

possesseur	possessif
ich	mein
du	dein
er, es sie	sein ihr
wir	unser
ihr	euer
sie	ihr
Sie	Ihr

 Comme en anglais, le possessif de la troisième personne du singulier dépend du genre du possesseur.

Paul hat **sein** Buch vergessen. (*Paul a oublié son livre.*)

Tina hat **ihr** Buch vergessen. (*Tina a oublié son livre.*)

Paul forgot **his** book.

Tina forgot **her** book.

f. Les interrogatifs *welcher, welches, welche* (féminin) et *welche* (pluriel) qui signifient quel/s ; quelle/s

Ils prennent les mêmes terminaisons que l'article indéfini *ein* (cf. p. 126).

Welche Aktivität wählst du denn? (*Quelle activité chois-tu donc ?*)

Welchen Lehrer willst du fragen? (*Quel professeur veux-tu interroger ?*)

4. La déclinaison du groupe nominal

Le groupe nominal est constitué **autour d'un nom** et comporte le plus souvent plusieurs éléments, dont un déterminant (par exemple : article défini ou indéfini). Il peut toujours être remplacé par un **pronom** (cf. n° 6 p. 128).

Le groupe nominal porte sur le déterminant des **marques** appelées déclinaison sur le déterminant qui diffèrent selon

- le **genre** du nom (masculin : *der Mann*, neutre : *das Buch* ou féminin : *die Frau*)
- le **nombre** du groupe (singulier : *das Kind* ou pluriel : *die Kinder*)
- le **cas** du groupe (*der Lehrer, den Lehrer* ou *dem Lehrer*)

En français, le groupe nominal peut être sujet / attribut du sujet, complément d'objet premier (COD) ou second (COI). On identifie ces fonctions en français grâce à la place du groupe nominal dans la phrase. En allemand, ce sont les cas qui expriment ces fonctions. Les cas sont reconnaissables grâce aux déclinaisons / marques sur le déterminant.

a. La fonction sujet / attribut du sujet correspond au nominatif.

Meine Oma kommt am Samstag. (*Ma mamie vient samedi.*)

Jakob ist **mein bester Freund**. (*Jakob est mon meilleur ami.*)

b. La fonction complément d'objet premier répondant à la question qui (*wen*), que (*was*), quoi (*was*) correspond à l'accusatif.

Le masculin est le seul à avoir une forme **différente** à l'accusatif. Il prend alors la marque **-en**.

Ich möchte **einen** Hamburger und eine Bionade. (*Je voudrais un hamburger et une Bionade.*)

c. La fonction de complément d'objet second répondant à la question « à qui » (*wem*) correspond au datif.

Masculin et neutre prennent la marque **-em** tandis que le féminin prend la marque **-er**. Au pluriel, la marque est **double** : le déterminant porte la marque **-en** et le nom un **-n**.

Certains verbes tels que *geben, schenken, schreiben, zeigen, schicken* peuvent avoir deux compléments. En général, la personne qui est le bénéficiaire de l'action est au datif, la « chose » dont on parle est à l'accusatif (voir aussi page 96 du manuel).

Ich schenke **meinem** Vater ein Buch. (*J'offre un livre à mon père.*)

Der Vater gibt **seinen** Kindern Bonbons. (*Le père donne des bonbons à ses enfants.*)

Das Mädchen schreibt **seiner** Tante eine Postkarte. (*La fille écrit une carte postale à sa tante.*)

d. L'accusatif et le datif après certaines prépositions et avec certains verbes.

Attention, l'accusatif et le datif s'utilisent également :

– pour différencier le lieu où l'on va (directif = accusatif) du lieu où l'on est (locatif = datif) après certaines prépositions dites « mixtes ».

Um zehn nach eins gehe ich **ins Schwimmbad**. (*À treize heures dix, je vais à la piscine.*) + accusatif

Von zwölf bis eins bin ich **in der Schule**. (*De midi à une heure, je suis à l'école.*) + datif

Les **prépositions mixtes** sont les suivantes :

- **in** = dans, à (*Er geht in den Schachclub.*)
- **an** = au bord de, au contact de (*Er hängt das Plakat an das Brett.*)
- **auf** = sur (*Der Teller ist auf dem Tisch.*)
- **vor** = devant (*Die Kinder spielen vor der Schule.*)
- **hinter** = derrière (*Der Hund geht hinter das Haus.*)
- **über** = au-dessus de (*Die Lampe hängt über dem Schreibtisch.*)
- **unter** = sous (*Das Buch liegt unter dem Bett.*)
- **neben** = à côté de (*Er setzt sich neben seine Schwester.*)
- **zwischen** = entre (*Der Junge sitzt zwischen seinem Vater und seinem Bruder.*)

– après des **prépositions à cas fixe**

– prépositions suivies de l'accusatif : *durch, für, gegen, ohne, um*

ein Geschenk **für** **meinen** Vater (*un cadeau pour mon père*) > *für* + accusatif

– prépositions suivies du datif : *aus, bei, mit, nach, seit, von, zu*

ein Tanzkurs **mit** **meiner** Freundin (*un cours de danse avec mon amie*) > *mit* + datif

– avec certains **verbes** par ex. *helfen, danken, raten*

Tobias hilft **seiner** Schwester. (*Tobias aide sa soeur.*) / Ich danke **dir**. (*Je te remercie.*)

– après la préposition *an* quand elle introduit un complément de temps désignant un jour ou une partie de la journée (*an* + datif).

Am Montag spiele ich Tennis. (*Je joue au tennis le lundi.*)

Am Vormittag haben die Schüler Unterricht. (*Les élèves ont cours le matin.*)

– lorsque l'on veut indiquer qu'un événement se produit avec régularité à l'aide du déterminant **jed-** qui sera à l'accusatif.

Jeden Tag spielt er Klavier. (*Chaque jour, il fait du piano.*)

e. La fonction complément du nom correspond au génitif.

Le **génitif** est le cas du complément de nom et permet d'exprimer l'appartenance.

Die Lehrerin **der 7b** organisiert ein Filmfestival. (*Le professeur de la 5ème b organise un festival de cinéma.*)

Die Freundin **meines** Bruders geht auch in den Schachclub. (*La copine de mon frère va aussi au club échecs.*)

Le génitif saxon utilisé avec des noms propres exprime lui aussi l'appartenance.

Das ist **Lolas** Pulli. (*C'est le pull de Lola*)

Pauls Buch (*le livre de Paul*)

Tinas Heft (*le cahier de Tina*)

Précis grammatical



On retrouve la même chose en anglais, mais le s est séparé du nom propre par une apostrophe :

Ben's bag (le sac de Ben)

Si le nom finit par **-s**, **-ß** ou **-x**, on utilise une simple apostrophe :

Max' Fahrrad (le vélo de Max)

On peut aussi utiliser la préposition von suivie du datif pour exprimer une relation d'appartenance.

das Buch **von Paul** (le livre de Paul)

der Computer **von meinem Bruder** (l'ordinateur de mon frère)

f. Les déterminants : article défini, démonstratif, interrogatif *welch(er)* et *jed(er)* (singulier seulement)

	masculin	neutre	féminin	pluriel
nominatif	der, dieser, welcher, jeder Schüler	das, dieses Baby welches, jedes Baby	die, diese, welche, jede Frau	die, diese, welche Kinder
accusatif	den, diesen, welchen, jeden Schüler	das, dieses, welches, jedes Baby	die, diese, welche, jede Frau	die, diese, welche Kinder
datif	dem, diesem, welchem, jedem Schüler	dem, diesem, welchem, jedem Baby	der, dieser, welcher, jeder Frau	den, diesen, welchen Kindern
génitif	des, dieses, welches, jedes Schülers	des, dieses, welches, jedes Babys	der, dieser, welcher, jeder Frau	der, dieser, welcher Kinder

g. Article indéfini ou possessif

	masculin	neutre	féminin	pluriel
nominatif	einØ, keinØ, meinØ Mann	einØ, keinØ, meinØ Baby	eine, keine, meine Frau	Ø, keine, meine Kinder
accusatif	ein en , kein en , mein en Mann	einØ, keinØ, meinØ Baby	eine, keine, meine Frau	Ø, keine, meine Kinder
datif	ein em , kein em , mein em Mann	ein em , kein em , mein em Baby	einer, keiner, meiner Frau	Ø, keinen, meinen Kindern
génitif	eines, keines, meines Manns	eines, keines, meines Babys	einer, keiner, meiner Frau	Ø, keiner, meiner Kinder

Tous les possessifs se comportent comme *mein* (cf. n° 3 p. 124).

5. La déclinaison de l'adjectif

a. Le groupe nominal peut également comporter un adjectif.

Celui-ci peut être :

– **attribut**. Il reste alors **invariable**, contrairement au français.

Meine Jacke ist schwarz. (Ma veste est noire.)

– **épithète**. Il se place alors toujours avant le nom et prend une marque.

Ich kaufe ein rotes T-Shirt. (J'achète un T-Shirt rouge.)

Cette marque diffère en fonction du déterminant précédant l'adjectif.

– Si le déterminant informe du genre, du nombre et de la fonction du groupe nominal, l'adjectif ne portera que les marques **-e** ou **-en**.

	masculin	neutre	féminin	pluriel
nominatif	der blaue Pulli	das rote T-Shirt	die weiße Jacke	die braunen Schuhe
accusatif	den blauen Pulli	das rote T-Shirt	die weiße Jacke	die braunen Schuhe
datif	dem blauen Pulli	dem roten T-Shirt	der weißen Jacke	den braunen Schuhen
génitif	des blauen Pullis	des roten T-Shirts	der weißen Jacke	der braunen Schuhe

Si le déterminant n'informe pas du genre, du nombre et du cas du groupe nominal (on appelle cela la marque Ø) ou s'il est absent, l'adjectif portera alors lui-même les marques distinctives **-er** (masculin), **-es** (neutre) ou **-e** (pluriel).

	masculin	neutre	féminin	pluriel
nominatif	einØ blauer Pulli	einØ rotes T-Shirt	eine weiße Jacke	Ø braune Schuhe
accusatif	einen blauen Pulli	einØ rotes T-Shirt	eine weiße Jacke	Ø braune Schuhe
datif	einem blauen Pulli	einem roten T-Shirt	einer weißen Jacke	Ø braunen Schuhen
génitif	eines blauen Pullis	eines roten T-Shirts	einer weißen Jacke	Ø brauner Schuhe

b. L'adjectif peut servir à établir une comparaison.

Il porte alors une **marque** en fonction du **degré** de celle-ci :

– au comparatif de supériorité (plus que), l'adjectif porte la marque **-er** et parfois un *Umlaut* s'il n'a qu'une seule syllabe.

Ben ist **größer** als Paul. (*Ben est plus grand que Paul.*)

– Au **superlatif** (le plus), l'adjectif prend la marque **-st** et parfois un *Umlaut* s'il n'a qu'une seule syllabe.

Die Klasse 7A hat das **tollste** Projekt. (*La classe 7A a le projet le plus épatant.*)

Il faut intercaler un **-e** si l'adjectif / adverbe se termine par **t-** ou **-z** (cf. le tableau ci-dessous).

Certains adjectifs ou adverbes peuvent être irréguliers au comparatif comme au superlatif (cf. le tableau ci-dessous).

Adjectifs constitués d'une seule syllabe

adjectifs	comparatif	superlatif
alt (vieux)	älter	ältest-
jung (jeune)	jünger	jüngst-
kalt (froid)	kälter	kältest-
warm (chaud)	wärmer	wärmst-
kurz (court)	kürzer	kürzest-
lang (long)	länger	längst-
arm (pauvre)	ärmer	ärmst-
klug (intelligent)	klüger	klügst-
dumm (bête)	dümmer	dümmst-
schwach (faible)	schwächer	schwächst-

Adjectifs / adverbes irréguliers

adjectifs/adverbes	comparatif	superlatif
gut (bon)	besser	best-
viel (beaucoup)	mehr	meist-
gern (volontiers)	lieber	liebst-
hoch (haut)	höher	höchst-
groß (grand)	größer	größt-

Précis grammatical

6. Les pronoms

a. Les pronoms personnels

Ils remplacent un groupe nominal et sont au même cas que lui, ils se déclinent.

À la troisième personne du singulier, il faut également tenir compte du genre du groupe nominal pour choisir le pronom qui le remplacera. (*er* au masculin ; *es* au neutre et *sie* au féminin)

SINGULIER	nominatif	accusatif	datif
1 ^{re} personne	ich	mich	mir
2 ^e personne	du	dich	dir
3 ^e personne masculin	er	ihn	ihm
neutre	es	es	ihm
féminin	sie	sie	ihr

PLURIEL	nominatif	accusatif	datif
1 ^{re} personne	wir	uns	uns
2 ^e personne	ihr	euch	euch
3 ^e personne	sie	sie	ihnen

Forme de politesse	nominatif	accusatif	datif
	Sie	Sie	Ihnen

Attention :

– L'allemand ne distingue pas le genre au pluriel, contrairement au français.

Il n'y a donc qu'un seul pronom **sie**.

– Le « vous » français peut se traduire de deux façons en allemand. Le pronom **ihr** s'utilise quand il s'agit de plusieurs personnes que l'on tutoie individuellement. Le pronom **Sie** s'utilise quand il s'agit d'une ou plusieurs personnes que l'on vouvoie individuellement.

Herr Müller, ich freue mich, **Sie** zu treffen. Ich danke **Ihnen** für das Geschenk.

(Monsieur Müller, je me réjouis de vous rencontrer. Je vous remercie pour le cadeau.)

II. Le groupe verbal

1. Le présent de l'indicatif

a. Les auxiliaires *sein* (être) et *haben* (avoir)

Sein et *haben* sont irréguliers, leur conjugaison doit donc être apprise par cœur.

	sein	haben
ich	bin	habe
du	bist	hast
er / es / sie	ist	hat
wir	sind	haben
ihr	seid	habt
sie	sind	haben
Sie	sind	haben

b. Les verbes faibles avec ou sans particule séparable

Leur radical (obtenu en supprimant la marque de l'infinitif *-en* ou *-n*) ne change jamais.

Il est suivi de terminaisons verbales identiques pour tous les verbes : *-e*, *-st*, *-t* au singulier et *-en*, *-t*, *-en* pour le pluriel et le vouvoiement.

Les verbes qui terminent leur radical en *s*, *B* ou *z* ne prennent pas de *s* à la deuxième personne du singulier (*du tanzt*). La conjugaison est donc identique à la deuxième et troisième personne du singulier pour ces verbes.

Ich spiele Handball. Meine Eltern spielen Tennis und meine Schwester tanzt.

(Je joue au handball. Mes parents jouent au tennis et ma soeur danse.)

La particule séparable, s'il y en a une, se détache du radical pour aller se placer à la fin de la phrase déclarative quand le verbe faible est conjugué au présent de l'indicatif.

Die Schüler machen ihr Buch zu. (Les élèves ferment leur livre.)

	spielen	tanzen	aufmachen
ich	spiele	tanze	mache ... auf
du	spiel st	tanzt	mach st ... auf
er / es / sie	spiel t	tanzt	mach t ... auf
wir	spielen	tanzen	machen ... auf
ihr	spiel t	tanzt	mach t ... auf
sie	spielen	tanzen	machen ... auf
Sie	spielen	tanzen	machen ... auf



Comme l'allemand, l'anglais a aussi des verbes à particules. Mais en anglais, les mots sont écrits séparément.

aufstehen > to stand up
abschneiden > to cut off
reinkommen > to come in

ausgehen > to go out
aushöhlen > to scoop out

c. Les verbes forts munis ou non d'une particule séparable.

À la différence des verbes faibles, la voyelle du radical des verbes forts peut parfois changer à la deuxième et à la troisième personne du singulier au présent de l'indicatif (*a* → *ä* ; *e* → *i* / *ie*).

Les terminaisons verbales sont en revanche identiques à celles utilisées pour les verbes faibles.

Précis grammatical

Comme pour les verbes faibles, les verbes qui terminent leur radical en **s**, **B** ou **z** ne prennent pas de **s** à la deuxième personne du singulier (*du heiß**t***). La conjugaison est donc identique à la deuxième et troisième personne du singulier pour ces verbes.

Mein Austauschpartner heißt Julian. Er fährt Fahrrad und spricht gut Französisch.

(Mon correspondant s'appelle Julian. Il fait du vélo et parle bien français.)

La particule séparable, s'il y en a une, se détache également du radical pour aller se placer à la fin de la phrase déclarative quand le verbe fort est conjugué au présent de l'indicatif.

Ich stehe jeden Montag um sieben Uhr auf. (Je me lève tous les lundis à 7 heures.)

	fahren	sprechen	sehen	heißen	aufstehen
ich	fah re	spre ch e	seh e	hei ß e	steh e ... auf
du	fä h rst	spr ich st	s ie hst	hei ß t	steh st ... auf
er / es / sie	fä h rt	spr ich t	s ie ht	hei ß t	steh t ... auf
wir	fah ren	spre ch en	seh en	hei ß en	steh en ... auf
ihr	fah rt	spre ch t	seh t	hei ß t	steh t ... auf
sie	fah ren	spre ch en	seh en	hei ß en	steh en ... auf
Sie	fah ren	spre ch en	seh en	hei ß en	steh en ... auf

d. Les verbes de modalité

Leur sens est donné dans le tableau.

Les verbes de modalité ont une conjugaison irrégulière pour les trois personnes du singulier.

Il faut les apprendre par cœur.

Les verbes de modalité sont en général suivis par un verbe à l'infinitif et ses compléments.

- **Magst** du mit mir ins Kino gehen? (Veux-tu aller au cinéma avec moi ?.)
- Tobias **kann** nicht in die Schule **fahren**. Sein Fahrrad ist kaputt.
(Tobias ne peut pas aller à l'école. Son vélo est cassé.)
- Heute Abend **dürfen** die Kinder **fernsehen**. (Ce soir, les enfants ont le droit de regarder la télévision.)
- Maite **muss** ihre Hausaufgaben **machen**. (Maite est obligée de faire ses devoirs.)
- Die Schüler **sollen** das Buch **aufmachen**.
(Les élèves doivent ouvrir leur livre. [sous-entendu : le professeur le leur a demandé.])
- Morgen **will** Liam Computer **spielen**. (Demain, Liam veut jouer à l'ordinateur.)

	können être capable de	dürfen avoir le droit de	müssen être obligé de	sollen être incité à / devoir	wollen vouloir	mögen aimer
ich	kann	darf	muss	soll	will	mag
du	kannst	darfst	musst	sollst	willst	magst
er / es / sie	kann	darf	muss	soll	will	mag
wir	können	dürfen	müssen	sollen	wollen	mögen
ihr	könnt	dürft	müsst	sollt	wollt	mögt
sie	können	dürfen	müssen	sollen	wollen	mögen
Sie	können	dürfen	müssen	sollen	wollen	mögen

2. Le prétérit

Le prétérit est utilisé pour parler d'un **fait passé**. Il correspond à l'imparfait et au passé simple en français. À part pour les auxiliaires et les verbes de modalité, le prétérit est plutôt utilisé dans des récits écrits.

Le **prétérit des verbes faibles** se forme en ajoutant **-te** au radical du verbe.

Celui des **verbes forts** se forme à **partir du radical modifié** du verbe.

Quant aux auxiliaires de temps, leur prétérit se forme également à **partir du radical modifié**.

Pour tous les verbes, on ajoute au radical – modifié ou non – les terminaisons du présent de l’indicatif **sauf à la 1^{re} et à la 3^e personne du singulier**.

	verbes faibles : ex : <i>machen</i>	verbes forts : ex : <i>fahren</i>	<i>sein</i>	<i>haben</i>	<i>werden</i>
ich	machte \emptyset	fuhr \emptyset	war \emptyset	hatte \emptyset	wurde \emptyset
du	macht est	fuhr st	war st	hatt est	wurd est
er / es / sie	machte \emptyset	fuhr \emptyset	war \emptyset	hatte \emptyset	wurde \emptyset
wir	macht en *	fuh ren	war en	hatt en	wurd en
ihr	macht et	fuh rt	war t	hatt et	wurd et
sie, Sie	macht en *	fuh ren	war en	hatt en	wurd en

* te + en = ten

Gestern **war** Tom krank. Es ging ihm wirklich schlecht, und er **hatte** Fieber.

(Hier, Tom était malade. Il n’allait vraiment pas bien et avait de la fièvre.)

3. Le parfait

Le parfait est utilisé pour parler des actions qui sont **terminées au moment où l’on parle**.

Il a donc valeur de **bilan**. Il correspond au passé composé en français et est très utilisé à l’oral.

C’est un **temps composé** :

– d’un **auxiliaire** (*sein* ou *haben*) conjugué au présent de l’indicatif.

On emploie *sein* avec des verbes exprimant un **changement de lieu ou d’état** (*gehen* ou *aufstehen*) et avec *bleiben*, *werden* ou *sein*.

Dans tous les autres cas, on utilise *haben*.

– d’un **participe II invariable** qui est toujours placé en **fin de phrase** dans l’énoncé déclaratif.

Le participe des verbes faibles se forme à l’aide du radical du verbe précédé de **ge-** et suivi de **-t**. (*machen* → *gemacht*)

Le participe des verbes forts se forme à l’aide du radical du verbe **souvent modifié** précédé de **ge-** et suivi de **-en**. (*gehen* → *gegangen* ; *sprechen* → *gesprochen* ; *kommen* → *gekommen*)

Il faut apprendre le participe II des verbes forts par cœur (cf. Les verbes forts, p. 136).

Si le verbe faible ou fort est muni d’une **particule séparable**, le **ge-** s’intercale **entre la particule et le radical du verbe**. (*aufmachen* → *aufgemacht* ; *aufstehen* → *aufgestanden*)

Si le verbe faible ou fort **se termine en -ieren** ou a une **particule inséparable**, il ne prend pas de **ge-** (*gratulieren* → *gratuliert* ; *bekommen* → *bekommen*).

Les particules inséparables sont au nombre de 8 : **be-**, **emp-**, **ent-**, **er-**, **ge-**, **miss-**, **ver-**, **zer-**.

Verbes faibles

	spielen	gratulieren	aufmachen	besuchen
ich	habe ... gespielt	habe ... gratuliert	habe ... aufgemacht	habe ... besucht
du	hast ... gespielt	hast ... gratuliert	hast ... aufgemacht	hast ... besucht
er / es / sie	hat ... gespielt	hat ... gratuliert	hat ... aufgemacht	hat ... besucht
wir	haben ... gespielt	haben ... gratuliert	haben ... aufgemacht	haben ... besucht
ihr	habt ... gespielt	habt ... gratuliert	habt ... aufgemacht	habt ... besucht
sie	haben ... gespielt	haben ... gratuliert	haben ... aufgemacht	haben ... besucht
Sie	haben ... gespielt	haben ... gratuliert	haben ... aufgemacht	haben ... besucht

Précis grammatical

Heute **habe** ich meine Tante **besucht**. Wir **haben** Karten **gespielt**.

(Aujourd'hui, j'ai rendu visite à ma tante. Nous avons joué aux cartes.)

Verbes forts

	gehen	anrufen	bekommen
ich	bin ... gegangen	habe ... angerufen	habe ... bekommen
du	bist ... gegangen	hast ... angerufen	hast ... bekommen
er / es / sie	ist ... gegangen	hat ... angerufen	hat ... bekommen
wir	sind ... gegangen	haben ... angerufen	haben ... bekommen
ihr	seid ... gegangen	habt ... angerufen	habt ... bekommen
sie	sind ... gegangen	haben ... angerufen	haben ... bekommen
Sie	sind ... gegangen	haben ... angerufen	haben ... bekommen

Ich **bin** mit meinen Freunden ins Kino **gegangen**. (Je **suis allé(e)** au cinéma avec mes amis.)

4. L'impératif

L'impératif sert à donner un ordre ou un conseil. Il s'utilise essentiellement aux deuxièmes personnes du singulier et du pluriel.

Pour de nombreux verbes, la 2^e personne du singulier se forme en retranchant le **-n** de l'infinitif.

Toutefois, dans la langue parlée, on supprime souvent le **-e**.

Attention :

Pour les verbes forts en **-e** comme *nehmen, lesen ...* : l'impératif de la 2^e personne du singulier correspond à la **forme modifiée du radical sans terminaison**.

	verbes forts en -e du type <i>nehmen</i>	verbes faibles et autres verbes forts
2 ^e personne du singulier	NimmØ deinen Helm!	Prüf(e) die Reifen!
2 ^e personne du pluriel	Nehmt euren Helm!	Prüft die Reifen!
forme de politesse	Nehmen Sie Ihren Helm!	Prüfen Sie die Reifen!

5. Le futur

Le futur se forme à l'aide de l'auxiliaire **werden** au présent de l'indicatif et de l'infinitif du verbe que l'on veut conjuguer au futur. L'infinitif est placé en fin de proposition.

Dieses Jahr **wird** er Handball spielen. (Cette année, il fera du handball.)

Attention à la conjugaison de *werden* aux 2^e et 3^e personnes du singulier !

ich	werde	wir werden
du	wirst	ihr werdet
er / es / sie	wird	sie, Sie werden

III. La phrase

1. Les différents types de propositions

a. La proposition déclarative

Dans une proposition déclarative, le verbe **conjugué** est toujours en **deuxième** position.

La partie **non conjugué** du groupe verbal (infinitif avec ou sans *zu*, particule séparable, participe II) se trouve toujours en **dernière** position.

Ich **möchte** eine Pizza **essen**. (*Je voudrais manger une pizza.*)

Ich **habe** vor, mich in den Tennisclub **einzuschreiben**. (*J'ai l'intention de m'inscrire au club de tennis.*)

Ich **rufe** eine Freundin **an**. (*J'appelle une amie.*)

Ich **bin** in den Supermarkt **gegangen**. (*Je suis allé/e au supermarché.*)

b. La proposition impérative

Dans une proposition impérative, le verbe **conjugué** est en **première** position.

La partie **non conjugué** du groupe verbal se trouve toujours en **dernière** position.

Geh an die Tafel! (*Va au tableau !*)

Macht das Buch **auf**! (*Ouvrez le livre !*)

Vergiss nicht **zu kommen**. (*N'oublie pas de venir.*)

c. La proposition interrogative

– La question globale est celle à laquelle on répond par oui ou non. Le verbe conjugué est en première position. La partie **non conjugué** du groupe verbal se trouve toujours en **dernière** position.

Kannst du Tennis **spielen**? (*Sais-tu jouer au tennis ?*)

Kommst du **mit**? (*M'accompagnes-tu ?*)

– La question partielle est celle à laquelle on ne peut jamais répondre par oui ou par non. Elle commence par un mot interrogatif en *W-*. Le verbe **conjugué** est toujours en **deuxième** position. La partie **non conjugué** du groupe verbal se trouve en dernière position.

Woher **kommst** du? (*D'où viens-tu ?*)

Wen **hast** du **angerufen**? (*Qui as-tu appelé ?*)

Wohin **möchtest** du heute Nachmittag **gehen**? (*Où voudrais-tu aller cet après-midi ?*)

Wann **hast** du vor, deine Freunde **einzuladen**? (*Quand as-tu l'intention d'inviter tes amis?*)

Les mots interrogatifs

information souhaitée	mot interrogatif utilisé	traduction
personne	Wer? / Wen? / Wem?	Qui ? À qui ?
chose	Was?	Quoi ? Que ?
lieu (où l'on est)	Wo?	Où ?
destination	Wohin?	Où ?
provenance	Woher?	D'où ?
cause	Warum?	Pourquoi ?
moment dans le temps	Wann?	Quand ?
manière	Wie?	Comment ?
âge	Wie alt?	Quel âge ?
quantité	Wie viel?	Combien ?

Précis grammatical

2. Lier les propositions

a. La coordination

On peut lier deux propositions à l'aide d'une **conjonction de coordination** comme *und* (et), *aber* (mais), *oder* (ou) et *denn* (car). Elle se place **entre** les deux propositions **sans modifier leur ordre**.

On parle de la position zéro de la conjonction de coordination.

Ich spiele Theater **und** (ich) mache Judo. (*Je fais du théâtre et du judo.*)

Ich tanze gern, **aber** ich spiele nicht gern Rugby. (*J'aime danser mais je n'aime pas jouer au rugby.*)

Ich gehe heute ins Kino **oder** ich bleibe zu Hause. (*Aujourd'hui, je vais au cinéma ou je reste à la maison.*)

Ich gebe am Samstag eine Party, **denn** ich habe Geburtstag. (*Je fais une soirée samedi car c'est mon anniversaire.*)

b. La subordination

On peut également lier deux propositions à l'aide d'une **conjonction de subordination** comme *dass* (= que), *weil* (= parce que), ou *wenn* (= si, expression de la condition). La proposition introduite par la conjonction est appelée **proposition subordonnée**.

Elle dépend souvent d'une autre proposition. Le **verbe conjugué** de la proposition subordonnée se place toujours en **dernière position**.

Tom ist nicht da, **weil** er krank **ist**. (*Tom n'est pas là parce qu'il est malade.*)

Toms Mutter hat mir gesagt, **dass** ihr Sohn eine Woche lang zu Hause bleiben **muß**.

(*La mère de Tom m'a dit que son fils doit rester une semaine à la maison.*)

Wenn du dich nicht erkälten **willst**, **mußt** du dich warm anziehen.

(*Tu dois t'habiller chaudement si tu ne veux pas attraper froid.*)

– Les mots interrogatifs (voir tableau p. 133) permettent aussi d'introduire des propositions subordonnées. Cela s'appelle l'interrogation indirecte.

Ich weiß nicht, **wann** die Tanz-AG ist. (*Je ne sais pas quand a lieu l'atelier de danse.*)

Er fragt, **wer** auch Handball spielt. (*Il demande qui joue aussi au handball.*)

– Les pronoms relatifs introduisent également une proposition subordonnée.

	masculin	neutre	féminin	pluriel
N	der	das	die	die
A	den	das	die	die
D	dem	dem	der	denen

Die Schauspieler, **die** in diesem Film spielen, sind wirklich super!

(*Les acteurs qui jouent dans ce film sont vraiment super !*)

Der Film, **den** du siehst, spielt in der Türkei. (*Le film que tu regardes se passe en Turquie.*)



Pour former le pronom relatif, l'allemand s'appuie sur l'article défini alors que l'anglais s'appuie sur le mot interrogatif.

Der Schauspieler, **den** ich am besten finde, ist ... > The actor, **whom** I like best, is ...

– Si le verbe est muni d'une particule séparable, celle-ci se place **devant** le radical comme à l'infinitif.

Der Lehrer möchte, dass der Schüler sein Buch **aufmacht**. (*Le professeur voudrait que l'élève ouvre son livre.*)

– Si le verbe est conjugué au parfait, l'auxiliaire qui est conjugué se place en **dernière position**, il est précédé du participe II.

Tom geht es jetzt besser, weil der Arzt ihm Medikamente **gegeben hat**.

(*Tom va mieux maintenant parce que le médecin lui a donné des médicaments.*)

c. Les enchaînements argumentatifs

Un adverbe tel que **deshalb** (c'est pourquoi) permet de relier deux propositions. Son emploi n'est

possible que si la cause a déjà été exprimée. Le verbe conjugué de la proposition introduite par **deshalb** est en deuxième position.

Er hat bald Geburtstag, **deshalb** gibt er eine Party.

(C'est bientôt son anniversaire, c'est pourquoi il donne une soirée.)

Sie kochen gern, **deshalb** wollen sie am Wettbewerb teilnehmen.

(Ils aiment cuisiner, c'est pourquoi ils veulent participer au concours.)

3. Nier la proposition

La négation **nicht** s'utilise pour **nier un fait**.

a. Si la négation concerne un groupe ou un mot

Dans ce cas **nicht** se place directement **devant** cet élément. Il s'agit de la négation **partielle**.

Nina mag **nicht** gern Fisch. *(Nina n'aime pas le poisson.)*

b. Si la négation concerne toute la phrase

Dans ce cas **nicht** se place en général en **fin** de phrase.

Fisch mag ich **nicht**. *(Je n'aime pas le poisson.)*

Quelques éléments peuvent néanmoins apparaître derrière **nicht** :

– la particule **séparable** d'un verbe : Ich mache mein Buch **nicht** auf. *(Je n'ouvre pas mon livre.)*

– un **infinitif** : Die Schüler sollen das Buch **nicht** aufmachen. *(Les élèves ne doivent pas ouvrir le livre.)*

– un **complément** qui constitue avec le verbe une expression figée (par exemple : *Fußball spielen*) :

Ich spiele nicht Fußball. *(Je ne joue pas au football.)*

Pour la négation d'un groupe indéfini ou indénombrable (avec *kein*), se reporter au n° 3. c, p. 123.

Précis grammatical

IV. Les verbes forts

Infinitif	Présent (3 ^e pers. sing.)	Prétérit (3 ^e pers. sing.)	Parfait participe II (3 ^e pers. sing.)	Traduction
abschneiden	schneidet ab	schnitt ab	hat abgeschnitten	<i>couper (de)</i>
anbraten	brät an	briet an	hat angebraten	<i>faire revenir à la poêle</i>
ankommen	kommt an	kam an	ist angekommen	<i>arriver</i>
anrufen	ruft an	rief an	hat angerufen	<i>appeler (au téléphone)</i>
aufnehmen	nimmt auf	nahm auf	hat aufgenommen	<i>enregistrer</i>
aufschreiben	schreibt auf	schrieb auf	hat aufgeschrieben	<i>noter</i>
aufstehen	steht auf	stand auf	ist aufgestanden	<i>lever (se)</i>
ausgeben	gibt aus	gab aus	hat ausgegeben	<i>dépenser (de l'argent)</i>
ausschlafen	schläft aus	schlief aus	hat ausgeschlafen	<i>faire la grasse matinée</i>
aussehen	sieht aus	sah aus	hat ausgesehen	<i>ressembler à, avoir l'air de</i>
backen	backt/bäckt	backte/buk	hat gebacken	<i>faire cuire au four (gâteau)</i>
beginnen	beginnt	begann	hat begonnen	<i>commencer</i>
bekommen	bekommt	bekam	hat bekommen	<i>recevoir</i>
beschreiben	beschreibt	beschrieb	hat beschrieben	<i>décrire</i>
bitten	bittet	bat	hat gebeten	<i>demander, prier</i>
bleiben	bleibt	blieb	ist geblieben	<i>rester</i>
brechen	bricht	brach	hat gebrochen	<i>casser, briser</i>
einladen	lädt ein	lud ein	hat eingeladen	<i>inviter</i>
einschreiben	schreibt sich ein	schrieb sich ein	hat sich eingeschrieben	<i>inscrire s'</i>
entscheiden	entscheidet	entschied	hat entschieden	<i>décider</i>
erfahren	erfährt	erfuhr	hat erfahren	<i>apprendre qc à propos de</i>
erfinden	erfindet	erfand	hat erfunden	<i>inventer</i>
essen	isst	aß	hat gegessen	<i>manger</i>
fahren	fährt	fuhr	ist gefahren	<i>rouler, conduire, aller (en véhicule)</i>
fangen	fängt	fang	hat gefangen	<i>attraper</i>
finden	findet	fand	hat gefunden	<i>trouver</i>
fliegen	fliegt	flog	ist geflogen	<i>voler (en avion)</i>
geben	gibt	gab	hat gegeben	<i>donner</i>
gefallen	gefällt	gefiel	hat gefallen	<i>plaire</i>
gehen	geht	ging	ist gegangen	<i>aller à pied</i>
gewinnen	gewinnt	gewann	hat gewonnen	<i>gagner</i>
gießen	gießt	goss	hat gegossen	<i>verser (liquide)</i>
hinzugeben	gibt hinzu	gab hinzu	hat hinzugegeben	<i>ajouter</i>

Infinitif	Présent (3 ^e pers. sing.)	Prétérit (3 ^e pers. sing.)	Parfait participe II (3 ^e pers. sing.)	Traduction
hochladen	lädt hoch	lud hoch	hat hochgeladen	<i>mettre en ligne, téléverser</i>
kommen	kommt	kommt	ist gekommen	<i>venir</i>
leihen	leiht	lieh	hat geliehen	<i>emprunter, prêter</i>
lesen	liest	las	hat gelesen	<i>lire</i>
liegen	liegt	lag	hat/ist gelegen	<i>être posé (couché), situé</i>
mitfahren	fährt mit	fuhr mit	ist mitgefahren	<i>accompagner en véhicule</i>
mitnehmen	nimmt mit	nahm mit	hat mitgenommen	<i>emporter</i>
nehmen	nimmt	nahm	hat genommen	<i>prendre</i>
rangehen	geht ran	ging ran	ist rangegangen	<i>répondre au téléphone</i>
raten	rät	riet	hat geraten	<i>deviner, conseiller</i>
reiten	reitet	ritt	ist geritten	<i>monter à cheval</i>
rufen	ruft	rief	hat gerufen	<i>appeler</i>
schneiden	schneidet	schnitt	hat geschnitten	<i>couper</i>
schreien	schreit	schrie	hat geschrien	<i>crier</i>
schreiben	schreibt	schrieb	hat geschrieben	<i>écrire</i>
schwimmen	schwimmt	schwamm	ist geschwommen	<i>nager</i>
sehen	sieht	sah	hat gesehen	<i>voir</i>
sein	ist	war	ist gewesen	<i>être</i>
singen	singt	sang	hat gesungen	<i>chanter</i>
sprechen	spricht	sprach	hat gesprochen	<i>parler</i>
springen	springt	sprang	ist gesprungen	<i>sauter</i>
stattfinden	es findet statt	es fand statt	es hat stattgefunden	<i>avoir lieu</i>
stehen	steht	stand	hat/ist gestanden	<i>être posé (debout)</i>
teilnehmen	nimmt teil	nahm teil	hat teilgenommen	<i>participer</i>
tragen	trägt	trug	hat getragen	<i>porter</i>
treffen	trifft	traf	hat getroffen	<i>rencontrer</i>
trinken	trinkt	trank	hat getrunken	<i>boire</i>
unternehmen	unternimmt	unternahm	hat unternommen	<i>entreprendre</i>
vergessen	vergisst	vergaß	hat vergessen	<i>oublier</i>
vergleichen	vergleicht	verglich	hat verglichen	<i>comparer</i>
versprechen	verspricht	versprach	hat versprochen	<i>promettre</i>
vorschlagen	schlägt vor	schlug vor	hat vorgeschlagen	<i>proposer</i>
waschen	wäscht	wusch	hat gewaschen	<i>laver</i>
werben	wirbt	warb	hat geworben	<i>faire de la pub</i>

V. Les verbes faibles irréguliers

Infinitif	Présent (3 ^e pers. sing.)	Prétérit (3 ^e pers. sing.)	Parfait participe II (3 ^e pers. sing.)	Traduction
denken	denkt	dachte	hat gedacht	<i>penser</i>
erkennen	erkennt	erkannte	hat erkannt	<i>reconnaître</i>
kennen	kennt	kannte	hat gekannt	<i>connaître</i>
mitbringen	bringt mit	brachte mit	hat mitgebracht	<i>apporter qc à qn</i>

VI. Les verbes de modalité

Infinitif	Présent (3 ^e pers. sing.)	Prétérit (3 ^e pers. sing.)	Parfait participe II (3 ^e pers. sing.)	Traduction
dürfen	darf	durfte	(hat gedurft)	<i>avoir le droit de</i>
können	kann	konnte	(hat gekonnt)	<i>être capable de</i>
mögen	mag	mochte	(hat gemocht)	<i>aimer</i>
müssen	muss	musste	(hat gemusst)	<i>être obligé(e) de</i>
sollen	soll	sollte	(hat gesollt)	<i>devoir</i>
wollen	will	wollte	(hat gewollt)	<i>vouloir</i>

Exercices de révision

1 Réponds aux questions en commençant par les indications données entre parenthèses. Écris les heures en toutes lettres !

- An welchem Tag ist die Werk-AG? (Montag)
- Um wie viel Uhr fängt sie an? (15 Uhr)
- Wann kann man sich einschreiben? (Dienstagnachmittag)
- Von wann bis wann dauert sie? (16 Uhr bis 17 Uhr 30)
- Wann muss man sich einschreiben? (12. September)
- Wann finden alle AGs statt? (Nachmittag)

2 Directif ou locatif ? Complète avec des terminaisons à l'accusatif ou au datif. Écris Ø s'il ne faut rien mettre.

Um halb acht fährt Jakob mit dem Rad in d... Schule. Auf d... Straße fahren viele Autos. Er sitzt bequem auf d... Sattel und muss schnell bremsen, weil ein Auto kommt! Zum Glück hält das Auto. Aber Jakobs Rucksack fällt zu Boden und alle seine Sachen liegen auf d... Boden. „Mist“, denkt Jakob. Die Schule fängt in zehn Minuten an! Eine Frau hilft ihm, er steigt dann wieder auf sein... Rad und kommt um zehn vor acht in d... Schule. Er hat Glück! Vor d... Klassenzimmer sind schon seine Klassenkameraden, aber der Lehrer ist noch nicht da.

3 Ajoute aux adjectifs les terminaisons qui conviennent.

Bald hat Ben Geburtstag. Er will eine toll... Party organisieren und seine best... Freunde einladen. Was soll es denn zu essen geben? Eine gut... italienisch... Pizza kann er beim freundlich... Italiener kaufen. Er kann einen grün... Salat vorbereiten. Er kann auch mit seiner nett... Mutter backen: Ein lecker... Schokoladenkuchen schmeckt immer! Aber Obst ist auch eine gut... Idee: Er kann einen frisch... Obstsalat vorbereiten.

4 a. Complète à l'aide de l'accusatif (complément d'objet premier) ou du datif (complément d'objet second).

b. Puis réécris les phrases en remplaçant chaque groupe nominal souligné par le pronom qui convient. Écris Ø s'il ne faut rien mettre.

Tante Ursula ist in Berlin. Sie kauft ihr... Schwester ein... Tasche. Sie kauft ihr... Bruder ein... Fußballtrikot. Sie bringt ihr... Kinder... ein... Schal mit und wird ihr... Mann ein... Rezeptbuch geben: Er kocht so gern und kann dann Currywurst vorbereiten! Ihre Eltern wohnen in Frankfurt: Sie schreibt ihr... Eltern... ein... Postkarte.

5 Fais de l'adjectif ou de l'adverbe entre parenthèses un comparatif.

- Ich mag diesen Fußballspieler: Er ist viel (jung) und spielt (gut) als Schweinsteiger! Er ist auch (muskulös) als Özil!
- Wie findest du diese Schauspielerin? Sie ist (attraktiv) als alle anderen! Sie hat auch (viel) Stil!
– Ja, ich bin einverstanden, aber ihr Haar sollte (lang) sein.
- Diese Sängerin höre ich (gern) als Lady Gaga: Sie singt (schön). Sie ist meine Lieblingssängerin!

Exercices de révision

6 Fais de l'adjectif ou de l'adverbe entre parenthèses un superlatif en suivant l'exemple.

Er ist schön > Er ist am schönsten.

- a. Er ist alt.
- b. Das Trikot kostet viel.
- c. Der Film ist lang.
- d. Der Schauspieler spielt gut.
- e. Sie sieht peinlich aus!
- f. Die Frau des Fußballspielers ist attraktiv.
- g. Der Film ist interessant.

7 Conjugue les verbes entre parenthèses au prétérit de l'indicatif (verbes faibles et forts sont mélangés). Attention à la place des particules séparables !

Tobias (machen) rote Grütze: Er (kochen) die Kirschen mit den Beeren und dem Zucker. Dann (verrühren) er das Stärkemehl mit Wasser und (hinzugeben) es zu den Beeren. Alles (kochen) zwei Minuten. Dann (gießen) er die Grütze in schöne Gläser. Sie (abkühlen) und er (garnieren) sie dann mit Sahne.

8 Conjugue les verbes au parfait de l'indicatif.

Anna und Lola ... sich zum Wettbewerb „Topchef Junior“ ... (einschreiben). Sie ... Rezepte ... (bekommen). Sie ... in den Supermarkt ... (gehen) und ... alle Zutaten ... (kaufen). Sie ... dann Stunden in der Küche ... (bleiben) und ... die Rezepte ... (üben)! Dann ... sie ein Gericht ... (kochen) und ... alles ... (fotografieren). Endlich ... der große Tag im Fernsehen ... (kommen): Die Jury ... das Gericht ... (probieren)!

9 Reformule ce qu'ordonne la mère de Lukas à son fils ou à ses enfants. Utilise l'impératif.

- a. Du sollst deinen kranken Freund besuchen.
- b. Du sollst die Bücher und CDs mitnehmen.
- c. Du sollst der alten Dame helfen.
- d. Du sollst zum Direktor gehen.
- e. Du sollst die Details nicht vergessen.
- f. Ihr sollt alles der Polizei erzählen.
- g. Ihr sollt den Dieb beschreiben.
- h. Ihr sollt nichts vergessen.
- i. Ihr sollt auch mit dem Kommissar sprechen.

10 Donne un conseil à l'aide du verbe *sollen* au subjonctif II.

- a. Du fährst immer nur bei Grün.
- b. Du vergisst Helm und Sicherheitsweste nicht.
- c. Du prüfst regelmäßig den Scheinwerfer und das Rücklicht.
- d. Ihr passt immer gut auf.
- e. Ihr seid nachts sehr aufmerksam.
- f. Ihr fahrt nicht zu schnell.

11 Zu ou Ø ? Complète le texte.

- a. – Willst du dich auch in den Chor ein...schreiben? Dann rate ich dir, es heute noch ... machen.
- b. – Ist es möglich, bei zwei AGs mit...machen?
– Aber natürlich!
- c. – Ach, ich möchte nicht in die Chor-AG ... gehen, es macht mir keinen Spaß ... singen. Es gefällt mir aber, Schach ... spielen. Und Lina geht auch in die Schach-AG. Ich freue mich sehr, mit ihr ... spielen!
- d. – Wie ist es mit Basteln?
– Es interessiert mich nicht ... basteln, ich möchte lieber Sport ... machen!

12 Relie les questions a-g aux réponses 1-7.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> a. Wann beginnt das Fußballtraining? b. Was macht er denn dieses Jahr? c. Warum magst du das nicht? d. Mit wem gehst du in den Schachclub? e. Um wie viel Uhr geht ihr in den Verein? f. Welche Clubs gefallen dir? g. Willst du dich in den Handballclub einschreiben? | <ul style="list-style-type: none"> 1. Ich gehe mit Tom und Sebastian hin. 2. Oh ja! Handball ist mein Lieblingssport! 3. Wir gehen um drei in den Verein. 4. Ich mag das nicht, weil es so langweilig ist! 5. Alle Sportclubs gefallen mir! 6. Er spielt Tischtennis und Geige. 7. Es beginnt immer um 17 Uhr 30. |
|---|--|

13 Complète avec *denn, weil* ou *deshalb*.

Lukas organisiert eine Party, ■■■ er hat Geburtstag. Er lädt nur zehn Freunde ein, ■■■ er in einer kleinen Wohnung wohnt. Seine Mutter hat keine Zeit, ■■■ helfen ihm seine Freunde. Sie singen alle sehr gern, ■■■ wird es auch eine Karaoke-Party sein. Aber Lukas muss auch kochen, ■■■ sie essen werden. Zuerst muss er einkaufen gehen, ■■■ er hat nicht alle Zutaten. Seine Mutter gibt ihm Geld, ■■■ er nur noch 15 Euro hat!

14 Relie les deux phrases afin d'exprimer la condition en suivant l'exemple.

Du willst. / Ich besuche dich. > Wenn du willst, dann besuche ich dich.

- a. Mein Freund ist krank. / Er bleibt zu Hause.
- b. Sie bricht sich den Arm. / Sie geht ins Krankenhaus.
- c. Tom fährt Rad. / Er muss aufpassen.
- d. Ihr habt den Unfall gesehen. / Ihr müsst der Polizei alles erzählen.
- e. Sie haben den Dieb gesehen. / Sie müssen ihn genau beschreiben.

15 Complète avec le pronom relatif qui convient.

- a. Der Schauspieler, ■■■ diesen Film gedreht hat, ist einfach toll!
- b. *Stargate* ist die beste Science-Fiction-Serie, ■■■ es gibt!
- c. Die Freunde, mit ■■■ ich ins Kino gehen will, sind auch Daniel-Brühl-Fans!
- d. Der Film, ■■■ ich letzte Woche im Kino gesehen habe, hat mir sehr gefallen.
- e. Das DFB-Pokalspiel, ■■■ du sehen willst, kommt heute Abend um 20 Uhr 15.
- f. Die Nachrichten, ■■■ immer so interessant sind, beginnen um 20 Uhr.
- g. Willst du noch mehr über Stars erfahren? Dann schau dir das Starmagazin *Exclusiv* an, ■■■ ich sehr gut finde!
- h. *Mord auf Langeoog* ist ein TV-Krimi, in ■■■ Wotan Wilke Möhring die Rolle des Hauptkommissars Thorsten Falke spielt.

Corrigés

- 1
 - a. *Am Montag ist die Werk-AG.*
 - b. *Um fünfzehn Uhr fängt sie an.*
 - c. *Am Dienstag Nachmittag kann man sich einschreiben.*
 - d. *Von vier bis halb fünf dauert sie.*
 - e. *Am 12. September muss man sich einschreiben.*
 - f. *Am Nachmittag finden alle AGs statt.*

- 2 Um halb acht fährt Jakob mit dem Rad in *die* Schule. Auf *der* Straße fahren viele Autos. Er sitzt bequem auf *dem* Sattel und muss schnell bremsen, weil ein Auto kommt! Zum Glück hält das Auto. Aber Jakobs Rucksack fällt zu Boden und alle seine Sachen liegen auf *dem* Boden. „Mist“, denkt Jakob. Die Schule fängt in zehn Minuten an! Eine Frau hilft ihm, er steigt dann wieder auf sein \emptyset Rad und kommt um zehn vor acht in *die* Schule. Er hat Glück! Vor *dem* Klassenzimmer sind schon seine Klassenkameraden, aber der Lehrer ist noch nicht da.

- 3 Bald hat Ben Geburtstag. Er will eine tolle Party organisieren und seine besten Freunde einladen. Was soll es denn zu essen geben? Eine gute italienische Pizza kann er beim freundlichen Italiener kaufen. Er kann einen grünen Salat vorbereiten. Er kann auch mit seiner netten Mutter backen: Ein leckerer Schokoladenkuchen schmeckt immer! Aber Obst ist auch eine gute Idee: Er kann einen frischen Obstsalat vorbereiten.

- 4
 - a. Tante Ursula ist in Berlin. Sie kauft ihrer Schwester eine Tasche. Sie kauft ihrem Bruder ein \emptyset Fußballtrikot. Sie bringt ihren Kindern einen Schal mit und wird ihrem Mann ein \emptyset Rezeptbuch geben: Er kocht so gern und kann dann Currywurst vorbereiten! Ihre Eltern wohnen in Frankfurt: Sie schreibt ihren Eltern \emptyset eine Postkarte.
 - b. Tante Ursula ist in Berlin. Sie kauft *sie ihr*. Sie kauft *es ihm*. Sie bringt *ihn ihnen* mit und wird *es ihm* geben: Er kocht so gern und kann dann Currywurst vorbereiten! Ihre Eltern wohnen in Frankfurt: Sie schreibt *sie ihnen*.

- 5
 - a. Ich mag diesen Fußballspieler: Er ist viel *jünger* und spielt *besser* als Schweinsteiger! Er ist auch *muskulöser* als Özil!
 - b. – Wie findest du diese Schauspielerin? Sie ist *attraktiver* als alle anderen! Sie hat auch *mehr* Stil!
– Ja, ich bin einverstanden, aber ihr Haar sollte *länger* sein.
 - c. Diese Sängerin höre ich *lieber* als Lady Gaga: Sie singt *schöner*. Sie ist meine Lieblingsängerin!

- 6
 - a. Er ist *am ältesten*.
 - b. Das Trikot kostet *am meisten*.
 - c. Der Film ist *am längsten*.
 - d. Der Schauspieler spielt *am besten*.
 - e. Sie sieht *am peinlichsten* aus!
 - f. Die Frau des Fußballspielers ist *am attraktivsten*.
 - g. Der Film ist *am interessantesten*.

- 7 Tobias *machte* rote Grütze: Er *kochte* die Kirschen mit den Beeren und dem Zucker. Dann *verrührte* er das Stärkemehl mit Wasser und *gab* es zu den Beeren *hinzu*. Alles *kochte* zwei Minuten. Dann *goss* er die Grütze in schöne Gläser. Sie *kühlte ab* und er *garnierte* sie dann mit Sahne.

- 8 Anna und Lola *haben* sich zum Wettbewerb „Topchef Junior“ *eingeschrieben*. Sie *haben* Rezepte *bekommen*. Sie *sind* in den Supermarkt *gegangen* und *haben* alle Zutaten *gekauft*. Sie *sind* dann Stunden in der Küche *geblieben* und *haben* die Rezepte *geübt*! Dann *haben* sie ein Gericht *gekocht* und *haben* alles *fotografiert*. Endlich *ist* der große Tag im Fernsehen *gekommen*: Die Jury *hat* das Gericht *probiert*!

- 9 a. *Besuch(e) deinen kranken Freund!*
 b. *Nimm die Bücher und CDs mit!*
 c. *Hilf der alten Dame!*
 d. *Geh(e) zum Direktor!*
 e. *Vergiss die Details nicht!*
 f. *Erzählt alles der Polizei!*
 g. *Beschreibt den Dieb!*
 h. *Vergesst nichts!*
 i. *Sprecht auch mit dem Kommissar!*
- 10 a. *Du solltest immer nur bei Grün fahren.*
 b. *Du solltest Helm und Sicherheitsweste nicht vergessen.*
 c. *Du solltest regelmäßig den Scheinwerfer und das Rücklicht prüfen.*
 d. *Ihr solltet immer gut aufpassen.*
 e. *Ihr solltet nachts sehr aufmerksam sein.*
 f. *Ihr solltet nicht zu schnell fahren.*
- 11 a. – Willst du dich auch in den Chor einØschreiben? Dann rate ich dir, es heute noch **zu** machen.
 b. – Ist es möglich, bei zwei AGs mit**zu**machen?
 – Aber natürlich!
 c. – Ach, ich möchte nicht in die Chor-AG Ø gehen, es macht mir keinen Spaß **zu** singen. Es gefällt mir aber, Schach **zu** spielen. Und Lina geht auch in die Schach-AG. Ich freue mich sehr, mit ihr **zu** spielen!
 d. – Wie ist es mit Basteln?
 – Es interessiert mich nicht **zu** basteln, ich möchte lieber Sport Ø machen!
- 12 a-7 / b-6 / c-4 / d-1 / e-3 / f-5 / g-2
- 13 Lukas organisiert eine Party, **denn** er hat Geburtstag. Er lädt nur zehn Freunde ein, **weil** er in einer kleinen Wohnung wohnt. Seine Mutter hat keine Zeit, **deshalb** helfen ihm seine Freunde. Sie singen alle sehr gern, **deshalb** wird es auch eine Karaoke-Party sein. Aber Lukas muss auch kochen, **weil** sie essen werden. Zuerst muss er einkaufen gehen, **denn** er hat nicht alle Zutaten. Seine Mutter gibt ihm Geld, **weil** er nur noch 15 Euro hat!
- 14 a. *Wenn mein Freund krank ist, dann bleibt er zu Hause.*
 b. *Wenn sie sich den Arm bricht, dann geht sie ins Krankenhaus.*
 c. *Wenn Tom Rad fährt, dann muss er aufpassen.*
 d. *Wenn ihr den Unfall gesehen habt, dann müsst ihr der Polizei alles erzählen.*
 e. *Wenn sie den Dieb gesehen haben, dann müssen sie ihn genau beschreiben.*
- 15 a. Der Schauspieler, **der** diesen Film gedreht hat, ist einfach toll!
 b. *Stargate* ist die beste Science-Fiction-Serie, **die** es gibt!
 c. Die Freunde, mit **denen** ich ins Kino gehen will, sind auch Daniel-Brühl-Fans!
 d. Der Film, **den** ich letzte Woche im Kino gesehen habe, hat mir sehr gefallen.
 e. Das DFB-Pokalspiel, **das** du sehen willst, kommt heute Abend um 20 Uhr 15.
 f. Die Nachrichten, **die** immer so interessant sind, beginnen um 20 Uhr.
 g. Willst du noch mehr über Stars erfahren? Dann schau dir das Starmagazin *Exclusiv* an, **das** ich sehr gut finde!
 h. *Mord auf Langeoog* ist ein TV-Krimi, in **dem** Wotan Wilke Möhring die Rolle des Hauptkommissars Thorsten Falke spielt.