

Bilan pédagogique

Année scolaire 2016/2017

Un bilan pédagogique se veut le reflet de la vie d'un établissement sur la période concernée.

Il comporte le bilan de tous les projets mis en œuvre dans l'année, mais aussi un état des lieux des résultats aux différents examens, diplômes, certificats..., un bilan chiffré de l'orientation et des effectifs, une analyse des données vie scolaire (absences, retards, punitions et sanctions) et de santé, un regard sur la communication de l'établissement, sur la sécurité, les travaux effectués...

Notre collège de 639 élèves début septembre, est passé à 649 élèves en fin d'année, en raison de départs et arrivées tout au long de l'année.

La typologie du collège est type 6, soit un collège avec une population scolaire très favorisée (en 2016 : 79,2% de PCS très favorisées ou favorisées, 14,6% de PCS moyennes et 6,3% de PCS défavorisées). Cette répartition des PCS est globalement stable depuis plusieurs années.

Le collège fait partie du bassin Plaisir-Versailles et il est le collège de desserte de quatre communes : Buc, Les Loges-en-Josas, Toussus-le-Noble et Châteaufort.

Le collège accueille une section internationale sur les 4 niveaux et des classes bilangues Anglais/Allemand, également sur les 4 niveaux (à partir de septembre 2017). Il y a au moins un enseignant de langue maternelle dans chacune des 3 langues, anglais, allemand et espagnol. Ce n'est pas le cas dans beaucoup d'établissements.

L'enseignement de complément Latin est dispensé en 5^{ème} (1 groupe de 23 élèves avec 1h / semaine), en 4^{ème} (1 groupe de 15 élèves + 1 groupe de 21 élèves avec 2h / semaine) et en 3^{ème} (1 groupe de 11 élèves avec 2h / semaine). En 2017/2018, il devrait y avoir un groupe qui suivra un enseignement de Latin et un autre de Grec (nouveau).

Le collège a de très bons résultats en entrée de 6^{ème} (5,2% des élèves sont en retard à l'entrée du collège contre une moyenne de 6,5% dans le département des Yvelines, 7,5% dans l'Académie de Versailles et 9,1% dans toute la France – données sept. 2016/2017) et en sortie de 3^{ème} (entre 82 et 87% de passage en 2GT depuis plusieurs années avec moins de 2% de redoublement à l'issue de la 2GT depuis 3 ans et environ 54% d'orientation vers une 1^{ère}S, 24% vers une 1^{ère}ES, 7% vers une 1^{ère}L et environ 13% vers les 1^{ère} Technologiques).

3,3% des élèves sont boursiers au collège contre 16,2% dans le département des Yvelines, 22,1% dans l'Académie de Versailles et 29,6% dans toute la France – données sept. 2016/2017.

Ce bilan est découpé en 4 volets :

1ère volet : effectifs, orientation, résultats

2ème volet : vie scolaire et projets santé et citoyen

3ème volet : projets pédagogiques

4ème volet : communication, sécurité, travaux.

1^{ère} volet : effectifs, orientation, résultats

Les effectifs au collège

	2014	2015	2016	2017 (estimation)
6EME	165	139	174	184
5EME	147	168	141	178
4EME	154	153	169	160
3EME	149	161	155	175
Total	615	621	639	697

A noter, 649 élèves présents en juin 2017, soit 10 de plus qu'en septembre 2016.

Comparaison effectifs Section Internationale de Buc (SIB) et classes BILangues (BIL) :

	SIB (objectif 2017/2018)	BIL (objectif 2017/2018)
6^{ème}	25 (32)	29 (32)
5^{ème}	24 (32)	22 (29)
4^{ème}	34 (31)	30 (22)
3^{ème}	20 (32)	0 (30)
TOTAL	103 (127)	81 (113)

Le collège est en augmentation constante, avec un accroissement important pour 2017 du fait de plus d'élèves en SIB, de plus d'arrivées (retour collège de secteur après un passage par le privé et emménagement) et moins de départs (notamment sur le niveau 5^{ème} -> 4^{ème}).

L'orientation

Taux de passage :

- 100% de passage dans la classe supérieure pour les niveaux 6ème, 5ème et 4ème.
- 98,7% de passage en 2GT, 2ndepro ou CAP ; 2 élèves sont maintenus en 3ème l'an prochain.
- Résultats Affelnet du **09/06** sur le niveau 3ème, il y a 3 élèves non assurés d'avoir une affectation le 27/06 (6 ou 7 vœux reformulés par élève, dont certains bénéficient de places vacantes et recherche un patron pour un CFA qui devrait aboutir pour une élève)
- Résultats Affelnet du **27/06** : en attente

Pour mémoire, depuis l'an dernier, il n'y a plus de redoublements ; le maintien reste possible, à la marge, en fin de 3ème, lorsque la proposition d'orientation du conseil de classe n'est pas en accord avec le souhait des familles.

Le bilan de la Conseillère d'Orientation Psychologue :

La COPsy a réalisé 135 entretiens (120 en 2015/16), dont 68 en 3ème (59 l'an dernier), 28 en 4ème (34 l'an dernier), 17 en 5ème (10 l'an dernier) et 22 en 6ème (17 l'an dernier).

Ce nombre est en augmentation par rapport à l'an dernier (+ 12,5% avec un temps de présence dépassé : 49 demi-journées au lieu de 44)

Lors des entretiens, les questions d'orientation sont abordées ainsi que la prévention du décrochage pour les élèves en difficulté signalés à la COPsy. 5 (4 en 2015/16) bilans psychométriques (Wisc4) ont été réalisés, notamment pour un élève en lien avec une demande d'orientation vers une Segpa.

Ont eu lieu également :

- Séances collectives : 12 (intervention en classes de 3ème entre déc.2016 et janvier 2017 et de 4ème en mars et avril 2017) dans le cadre de la mise en place du Parcours Avenir qui contribue à mieux informer les élèves et à les aider à construire leur projet personnel et professionnel (**circulaire de rentrée 2016**, parue le 14 avril 2016 au BO).
- Concertations : 12 h (ESS, Concertations avec le chef d'établissement, l'adjoint du chef d'établissement, l'infirmière, le CPE, les AED, les PP, les professeurs...).
- Participation aux GPDS (8X1 heure, le jeudi midi, soit un jeudi par mois environ) et suivi des élèves repérés.

- Pas de présence au conseil de classe.
- Visite du forum de l'orientation de Guyancourt : 1h30
- Réunion d'information parents post 3^{ème} : le 27 mars 2017, en présence des Proviseurs des lycées de Versailles.

Les priorités de l'établissement pour l'an prochain et les besoins :

- Le suivi des élèves fragiles (placés en foyer notamment),
- Le suivi et l'orientation des élèves en difficulté,
- Le choix après la troisième,
- La mise en place du parcours avenir pour tous les niveaux
- Un plus grand volume horaire permettrait de pouvoir intervenir aux ESS, aux cellules de veille (sans prendre ce temps sur celui du CIO) et mettre en place le Parcours Avenir en 6^{ème} et 5^{ème} (actions qui n'ont pu être réalisées cette année).

Les améliorations pour l'an prochain:

- Interventions de la COP sur le niveau 4^{ème} (dans le cadre du Parcours Avenir) : délégation aux professeurs principaux de 4^{ème} pour gagner du temps sur le suivi individuel.
- Améliorer la communication entre la COP et les intervenants du groupe 'persévérance' issu du GPDS et clarifier auprès des parents les objectifs de ce groupe.

Le travail en équipe avec la Direction, la Vie scolaire, les personnels de santé et les enseignants a bien fonctionné. La COP est reconnue dans l'établissement et identifiée par les élèves.

Post 3^{ème}

Entre parenthèses, les données de l'année précédente (**en gras**, données incertaines).

		Demandes des familles	Décisions conseils de classe	Orientation réelle
2 ^{nde} GT		86,6% (95%)	85,4% (93,8%)	85,4% (93,8%)
2 ^{nde} Pro	BacPro	12,2% (5%)	13,4% (6,2%)	13,4% (6,2%)
	CAP	0,6% (0%)	0,6% (0%)	0,6% (0%)
	Alternance	0,6% (0%)	0,6% (0%)	0,6% (0%)

Commentaires :

44,8% des garçons contre 55,2% de filles ont été orientés en 2GT.

65,2% des garçons contre 34,8% des filles ont été orientés en 2Prof ou CAP.

Taux de passage en seconde GT qui est un peu plus faible que l'année précédente du fait du passage d'environ 9% à 14% d'élèves se dirigeant vers une voie professionnelle.

Estimation de 91,7% des élèves ont eu leur vœu 1 ou 2 tous vœux confondus (GT et pro).

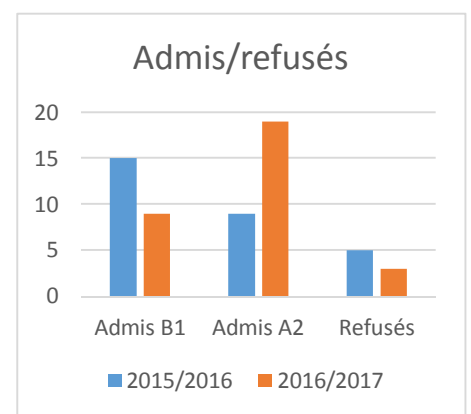
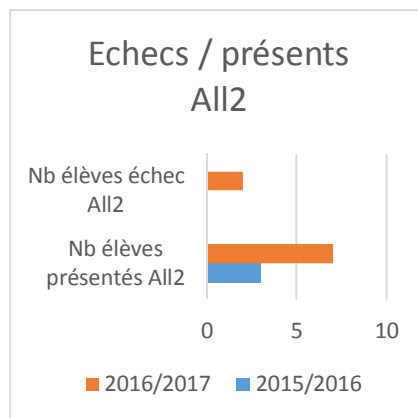
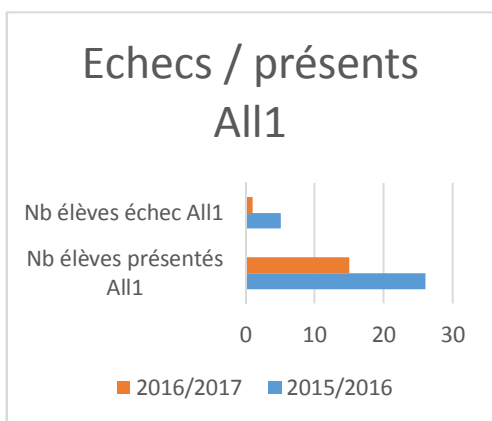
Quotas sur les 4 lycées de Versailles :

- Lycée Hoche (24%, soit 34 places) : 35 demandes, dont satisfaites
- Lycée La Bruyère (28%, soit 38 places) : 24 demandes, dont 24 satisfaites
- Lycée Marie Curie (24%, soit 34 places) : 35 demandes, dont satisfaites
- Lycée Jules Ferry (24%, soit 34 places) : 16 demandes, dont 16 satisfaites

4 élèves ne sollicitent pas d'affectation sur l'Académie de Versailles : 1 élève en 2GT à l'étranger, 1 élève en 2GT sur l'Académie de Créteil ou Paris et 2 élèves en 2ndePro sur l'Académie de Créteil ou Paris. Ces 3 derniers élèves étaient domiciliés au Château des Côtes pour des raisons médicales et l'incertitude sur leur lieu de vie l'an prochain ne permet pas de saisir des vœux.

Résultats aux examens :

- **DNB série collège** :% (96,7% session 2016)
- **Certification en Allemand** : 19 élèves ont obtenu le niveau A2, et 9 élèves le niveau B1, soit 19 élèves sur 22 (86,4% de réussite). Voir détails ci-dessous avec comparaison avec 2015/2016.



- Participation de 6 élèves LV2 dont 2 ont validé le niveau B1
- Les candidats ayant obtenu le niveau A2 ont tout de même validé le niveau B1 dans 2 ou 3 compétences langagières sur 4

- **ASSR :**
 - ASSR1 (niveau 5^{ème}) : 100% des présents (aucun absent)
 - ASSR1 (niveau 4^{ème}) : 100% des présents (aucun absent) sur les 13 élèves qui l'ont repassé
 - ASSR1 (niveau 3^{ème}) : 100% des présents (1 absent) sur les 12 élèves qui l'ont repassé
 - ASSR2 (niveau 3^{ème}) : 100% des présents (2 absents)

- **PSC1** : 100% des présents l'ont obtenu. 3 élèves absents.

[-> sommaire](#)

2ème volet : vie scolaire et projets santé et citoyenneté

1 – bilan des absences et retards

Rappel sur le traitement des absences:

- L'appel est fait directement par les enseignants dans leur salle.
- Le travail de la vie scolaire est d'appeler toutes les heures les parents des élèves absents ainsi que recueillir, saisir puis archiver les justificatifs d'absences.
- Tous les vendredis: impression du récapitulatif des absences de la semaine et appel des parents en cas d'absences nombreuses ou injustifiées.
- Mis en place depuis 2015/2016 d'un mail récapitulatif des absences de la semaine achevée qui est envoyé le vendredi en dernière heure à tous les parents dont les enfants ont une ou plusieurs absences constatées.
- Tous les mois: bilan des absences des élèves, contacts élèves et familles en cas de dépassement du seuil légal d'absences. Information de la Direction et signalement auprès de la DSDEN le cas échéant.

Taux d'absences de l'établissement toutes classes confondues et tous motifs= 2,30% (4,9% en 2015/2016 et 5,6% en 2014/2015)

Le taux global reste très bas et en baisse constante.

Si l'on regarde le taux d'absence avec motifs irrecevables, **la baisse est là aussi notable. 0,34% cette année** (qui correspond à 674 ½ journées d'absences sur 198 756 journées de cours pour tous) contre 0,79% en 2015/2016 (qui correspond à 1524 ½ journées d'absences sur 193 247 journées de cours pour tous) et 0,70% en 2014/2015.

Le taux d'absence irrecevable est le plus élevé en 3^{ème} avec 267 ½ journées d'absences, soit 39,55% du total. En 6^{ème} et en 5^{ème}, il est sensiblement identique à environ 130 ½ journées d'absences par niveau, soit 19,5% du total.

On constate que les classes 6^{ème} SIB sont proportionnellement plus absentes que les autres (55% pour les 2 classes des absences du niveau alors qu'on pourrait s'attendre à 33% = 1/3 ; *peut-être en lien avec des retards de plus d'une heure comptabilisés comme des absences*).

De la même manière les classes 3^{ème} BIL sont proportionnellement plus absentes que les autres (45% pour les 2 classes des absences du niveau alors qu'on pourrait s'attendre à 33% = 1/3).

Les classes les moins absentes : 4^{ème} SIB, 6^{ème} BIL et 6^{ème} autres que SIB et BIL.

Bilan des retards :

2022 retards sur l'année, toutes classes confondues (1691 en 2015/2016 et 2700 en 2014/2015), soit une augmentation de 19,6%.

55% des retards concernent un problème de transport (30% en 2015/2016), 4,8% un problème de réveil et un peu plus de 40% sans excuses.

Les retards augmentent avec le niveau de classe : 34,8% des élèves en retard sont des 3^{ème}, 27,8% des 4^{ème}, 20,2% des 5^{ème} et 17,2% des 6^{ème}.

Un projet de service a été élaboré avec et pour le service vie scolaire. L'objectif en est de fixer des lignes directrices qui vont axer le travail du CPE et des AED.

Un thème central (faire de la vie scolaire un lieu d'apprentissage) a été décliné en en deux axes de travail :

- Que **la vie scolaire soit une référente du vivre ensemble** avec des AED reconnus dans leur rôle d'adultes ressources
- **Améliorer la communication** dans et hors le service

Chaque axe est décliné en un panel d'actions mises en place ou à mettre en place. Pour les élèves, l'objectif est une prise de conscience du rôle joué par la vie scolaire dans leur éducation et leur épanouissement: écoute, tutorat, animations, prise en compte de la parole des AED dans le suivi élèves. Pour les AED, l'objectif est d'être reconnus comme adultes ressources de l'établissement, capables de proposer et d'agir pour le collège et de sortir du statut de simple "surveillant". Les axes retenus ont été "entérinés" par les modalités d'évaluation retenues par le groupe de travail puisque la vie scolaire se retrouve évaluant les compétences élèves sur les cycles 3 et 4 (prise d'initiative et respect de la règle de droit).

2- Signalement à la Direction académique – MIMOSA

- **3 élèves** (dont 2 garçons et 1 fille) signalés pour leur absentéisme (6 en 2015/2016, 5 en 2014/2015).
- **Dont 3 élèves** au niveau 1 (2 en 2015/2016) dont 1 des 3 élèves au niveau 2 (3 en 2015/2016) dont le même des 3 élèves au niveau 3 (1 en 2015/2016).

Synthèse des points 1/ et 2/ :

	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Absences globales	5,60%	4,90%	2,30%
Absences irrecevables	0,70%	0,79%	0,34%
SIGNALEMENTS		6	3

3- Bilan des sanctions et punitions 2016/2017

Les exclusions de cours ont doublé et les retenues continuent à diminuer (de 12,5%).

Pour les retenues, il faut noter que sur le trimestre 1, 111 retenues (soit 18,5%) ont été posées. Sur le trimestre 2, 222 retenues (soit 36,8%) et sur le trimestre 3 269 retenues (soit 44,7%) ; on constate une augmentation régulière sur l'année.

Les niveaux 4^{ème} et 5^{ème} sont un peu au-dessus de la moyenne en termes de nombre de retenues (respectivement 181 et 162 retenues pour une moyenne par niveau de 150,5).

Pour les exclusions de cours, les 36 exclusions de cours concernent 16 élèves (7 en 3^{ème}, 2 en 4^{ème}, 5 en 5^{ème} et 2 en 6^{ème}).

CATEGORIE	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
TIG				1
Retenues	750	956	688	602
Devoirs supp		63	9	40
Exclusions de cours		63	15	36
Avertissements		6	7	28
Blâmes		2	0	4
Exclusion temporaires		12	12 dont 0 avec sursis et 4 en interne	8 dont 3 avec sursis et 3 en interne
Commissions éducatives			4	2
Conseils de discipline			1	0
Exclusion définitive			1	0

Pour les exclusions temporaires, il y a très peu d'exclusions du collège (3 élèves de 3^{ème}, 2 élèves de 4^{ème}, 2 élèves de 5^{ème} et 1 élève de 6^{ème}). L'utilisation du sursis est utilisé dans moins de la moitié des cas (pour 2 élèves le sursis a fonctionné puisque pas d'autres sanctions par la suite). Le recours aux inclusions a été globalement équivalent à l'an dernier.

Pour les avertissements et blâmes, il y en a eu beaucoup plus cette année (28+4=32 au lieu de 7+0=7), soit une augmentation de 357%. Ces sanctions ont pour objectifs d'alerter la famille et le jeune afin d'éviter l'escalade des punitions et le recours à des sanctions d'exclusions temporaires du collège.

Le nombre de commissions éducatives diminue et ne concerne que 2 élèves (1 en 6^{ème} et 1 en 5^{ème}).

Ces commissions ont pour objectif le rappel à l'ordre d'élèves pour lesquels les punitions accumulées ne donnaient pas de résultat et dans le but de leur éviter le conseil de discipline. Plusieurs commissions ont permis de mettre en place des mesures d'accompagnement (fiche de suivi, tutorat,...) qui ont ralenti l'arrivée de sanctions ou permis de les éviter.

Pas de **conseil de discipline** cette année.

4- Carnets de correspondance renouvelés = 24 (35 en 2015/2016)

Le nombre de carnets renouvelés a baissé de 31,4% par rapport à 2015/2016. Cela concerne donc 3,7% des élèves. Ont été concernés : 8 filles et 16 garçons. Par niveau : 6 en 6^{ème}, 9 en 5^{ème}, 6 en 4^{ème} et 3 en 3^{ème}.

5- Projet EARS (équipe 7 professeurs) et actions PSC1/GQS/CVC

Le dispositif interne EARS est opérationnel depuis 2012 au sein de l'établissement. Appliquant la circulaire de février 2003, il propose 3 interventions par an et pour chacune des classes en fonction des préoccupations exprimées par les élèves et des besoins identifiés par l'établissement.

Cette action de terrain primée et reconnue sur le plan académique et universitaire, tient un rôle spécifique dans la construction individuelle et sociale des enfants et des adolescents. Il s'agit de leur donner les moyens de s'approprier progressivement les données essentielles de leur développement relationnel, sexuel et affectif et de leur permettre notamment de mieux analyser et appréhender les multiples messages médiatiques et sociaux qui les assaillent quotidiennement.

Les thématiques d'interventions cette année ont été :

NIVEAUX	INTERVENTION 1	INTERVENTION 2	INTERVENTION 3	INTERVENTION 4
6ième SE CONNAÎTRE	NET ATTITUDE : LES BONS USAGES Intervenant : assoc "génération numérique" Novembre 2016 Conference parents 28/03 2017	ÉDUCATION A LA MIXITÉ Équipe interne Support : Doc PLS / Mignot Avril - Mai 2017	SECURITE DANS LES BUS Intervenant : SAVAC 12 juin 2017 après-midi	
5ième LA RELATION AUX AUTRES	LA DIFFÉRENCE DE L'AUTRE VIOLENCE, AGRESSIVITÉ, HARCÈLEMENT Équipe interne Supports : Reportage / témoignages video cyberharceleur	La prévention au tabac AVH78 Mars 2017	LES DIKTATS DES ECRANS Équipe interne Supports : Vidéo et photo langage Avril - Mai 2017	
4ième LA VIE AFFECTIVE ET SEXUELLE (PROTOCOLE)	« ÊTRE HEUREUX » « RÉUSSIR SA VIE » Équipe interne + PLS Octobre 2016	LA RELATION AMOUREUSE LA RELATION SEXUELLE LA PORNOGRAPHIE Intervenant : assoc « SESAME » Janvier 2017	La prévention au tabac AVH78 Mars 2017	OSER ETRE SOI GENRE ET ORIENTATION SEXUELLE Équipe interne + PLS Avril 2017
3ième LA SEXUALITÉ (PROTOCOLE)	LA CONTRACEPTION LES IST LA GROSSESSE LES LIEUX RESSOURCES Intervenant ext : CPEF 3 Mars 2017	La prévention des drogues AVH78 Mars 2017		

En lien avec chaque action, des questionnaires sont distribués aux élèves à la fin de chaque intervention (validation académique). Une analyse des indicateurs statistiques Infirmierie / Vie scolaire / Professeurs Principaux et les CESC permettent d'ajuster chaque année le dispositif. Extension de l'action EARS via Projet « Médiation par les pairs » - Gestion Positive des Conflits

Sur le niveau 4^{ème} les actions sont planifiées par le partenaire du PLS, l'hôpital Mignot, et ce depuis que les élèves sont en 6^{ème}, soit 3 années.

Ce parcours éducatif construit et cohérent comprend 3 séances d'éducation affective relationnelle et sexuelle par an pendant les 4 années du collège. Les 12 séances sont animées

par des binômes composées d'un formateur de l'équipe éducative du collège et d'une conseillère conjugale du PLS.

Le parcours a débuté en octobre 2014 dans les 6 classes de 6^{ème} de deux collèges-pilotes choisis dans le département (dont le nôtre). Il se poursuit chaque année en suivant les élèves en 5^{ème}, 4^{ème} puis 3^{ème} (fin de l'expérimentation l'année prochaine).

Rappel des thématiques :

- Thématique en 6^{ème} : La connaissance de soi
- Thématique en 5^{ème} : La relation aux autres
- Thématique en 4^{ème} : La vie affective et sexuelle
- Thématique en 3^{ème} : Les responsabilités liées à la vie amoureuse et sexuelle

Des études d'impact, réalisées par les statisticiens de l'hôpital (protocole évalué), ont lieu chaque fin d'année ainsi qu'au bout de 4 ans via des questionnaires distribués aux élèves (validation académique).

Parallèlement à ces actions, ont eu lieu :

Deux conférences en soirée ont été organisées :

- Une conférence pour les parents et personnels de l'établissement « **La traversée de l'Adolescence, quels enjeux ?** » a été mise en place le 28 février 2017 dans le cadre du projet Renforcement du volet Co-Éducation de l'établissement (Lien Complémentarité Familles / Communauté Scolaire). Le Dr Martin-Bonneville (médecin généraliste à la maison des adolescents du Sud Yvelines et chargée des relations ville-hôpital dans le champ des soins à l'adolescent), partage quant au processus normal d'adolescence et insiste sur l'importance du corps et des manifestations corporelles qui peuvent exister en son sein. Le Dr Lida-Pulik aborde en tant que psychiatre (chef projet de la MDAYS) les questions concernant la souffrance psychique et des pathologies des adolescents. La conférence se conclut sur les ressources et recours existants pour les adolescents en difficultés. 80 personnes étaient présentes. Conférence très appréciée par les familles. Projet à poursuivre et à développer.
- Une autre conférence pour les parents et personnels de l'établissement « **enjeux et risques liés à l'utilisation de l'Internet et du téléphone mobile** » a été mise en place le 28 mars 2017 dans le cadre des interventions auprès des élèves de 6^{ème} en novembre 2016. Une soixantaine de parents et personnels étaient présents et ont pu poser des questions sur le positionnement à avoir en tant que parent sur l'utilisation de ces nouveaux médias.

Tous les élèves de 3^{ème} ont bénéficié de la formation PSC1 grâce à deux enseignantes formatrices PSC1 (sachez que deux nouvelles collègues se forment cette année pour devenir l'an prochain formatrice à leur tour).

L'unité d'enseignement « Prévention et Secours Civiques de niveau 1 » a pour objectif de faire acquérir, à toute personne, les compétences nécessaires à l'exécution d'une action citoyenne d'assistance à personne en réalisant les gestes de premiers secours, conformément aux dispositions en vigueur.

Formation complète et approfondie de chaque élève de 3^{ème}, par session de 10 apprenants, chaque samedi de l'année. Bilan depuis 5 ans: 100% de réussite à la certification sur la totalité des élèves de 3^{ème} convoqués et formés.

Formation « Gestes et Comportements Qui Sauvent » (GCQS) :

En réaction aux attentats subis depuis 2015 et en complément du développement de la sensibilisation à la culture des risques (PPMS - Risques Majeurs), la formation aux Gestes et Comportements Qui Sauvent (GCQS) vise à former le plus grand nombre de citoyens aux gestes de première urgence de manière à accroître la résilience de la population.

Cette année, 40 personnels (pluri catégoriel) ont été formés le samedi 15 octobre – matin et 100% des élèves sous mandats (les délégués de classe) auront été formés au 7 juillet 2017.

Le CVC (Conseil de la Vie Collégienne) a été créé cette année :

Le conseil de vie collégienne est une instance consultative mais aussi un lieu d'apprentissage et d'exercice de la démocratie. Elle permet le dialogue, l'échange entre les élèves et les membres de la communauté éducative sur les thématiques définies ci-dessous.

Ses attributions - le CVC formule des propositions sur les questions suivantes :

- Organisation de la scolarité,
- Organisation du temps scolaire,
- Elaboration du projet d'établissement,
- Elaboration et révision du règlement intérieur,
- Questions relatives aux équipements et à la restauration,
- Organisation du travail personnel et accompagnement des élèves,
- Information, l'orientation et la découverte du monde professionnel,
- Echanges linguistiques et culturels,
- Bien être des élèves et climat scolaire.

Le calendrier électoral :

- Information des élèves en décembre 2016
- Campagne électorale du 9 au 13 janvier 2017
- Elections du 15 au 19 janvier 2017

La composition du CVC a été arrêtée après discussion en conseil pédagogique et conseil d'administration :

Elèves	Adultes
3 élus au CA	Présidence: Principal ou Principal/adjoint
1 élu section bi-langue	CPE
1 élu SIA	2 représentants vie scolaire
1 élu niveau 6ème	3 représentants enseignants
1 élu niveau 5ème	1 représentant ATSS
1 élu niveau 4ème	1 représentant parents
1 élu niveau 3ème	Invités: APE, FSE, Mairie, Espace jeune, assoc...
Invités: élus CMJ, adhérents espace jeune, FSE, JSP...	

Soit 9 membres élèves + invités

Soit 9 membres adultes + invités

Le scrutin :

Tous les élèves sont éligibles ou électeurs.

Le scrutin a lieu en novembre (une fois que les élections au CA se sont déroulées). Pour la première année 2016/2017, ces élections auront lieu exceptionnellement en janvier 2017.

Conformément à la composition du CVC, le scrutin est organisé comme suit :

► **6 collèges électoraux**

- Un collège électoral pour la section bi-langue
- Un collège électoral pour la section SIB
- Un collège électoral pour le niveau 6ème
- Un collège électoral pour le niveau 5ème
- Un collège électoral pour le niveau 4ème
- Un collège électoral pour le niveau 3ème

Un élève de section SIB ou bi-langue se présente pour tous les niveaux de sa section. En outre les élèves de SIB ou de bi-langue ne peuvent pas se présenter en dehors de leur section.

La semaine précédant le scrutin est organisée une campagne électorale où les élèves peuvent proposer des affiches de campagne.

Le scrutin est uninominal à un tour avec élection à la majorité simple. Si une égalité de voix survient, le siège revient au plus jeune des candidats.

Les séances :

Le CVC se tiendra dans la mesure du possible avant chaque CA. Les élèves recevront une convocation sur laquelle apparaîtra l'ordre du jour de la séance à venir.

Lors de chaque séance un élève, éventuellement aidé d'un adulte, assurera le secrétariat de séance et rédigera le compte-rendu qui sera communiqué à tous les membres.

La durée d'un CVC ne pourra pas excéder 1h.

Il se déroulera sur la plage horaire des cours, soit entre 8h et 17h.

Le CVC s'est doté d'un règlement intérieur, voté en CA, qui reprend les informations ci-dessus.

Les actions du CVC cette année :

Outre la mise en place, et donc la nécessaire communication (affiche, groupe de travail sur l'ENT, envoi de mél,...) pour une première année, le CVC s'est réunie plusieurs fois et a lancé les actions suivantes :

- Le climat scolaire: Les élus CVC estiment que l'ambiance au MLK est plutôt bonne et le climat général très apaisé. Les élus ont élaboré un questionnaire qui sera donné aux élèves du collège et aux futurs 6^{ème} concernant le stress, le bien être des élèves, l'isolement et le harcèlement, les relations à l'adulte, la création d'un sentiment d'appartenance, le rapprochement SIB/Francophones. Ce questionnaire a été diffusé lors des Portes ouvertes du collège le samedi 17 juin 2017 (un pour les élèves de CM2 entrant en 6^{ème} et un autre pour les élèves déjà au collège). Analyse en septembre 2017.
- Etablir une communication solide entre les élus du CVC et avec les élèves qu'ils représentent (idée de passer par les délégués de classe). Il est rappelé que les élèves sont là pour faire part à leur représentant de leur projet et des propositions. Les élèves sont représentés donc ils sont là aussi dans l'avancée du CVC en faisant parvenir leurs idées.
- Projet développement durable : projet « abeilles », projet de sensibilisation sur l'abus des sucreries sur la santé et l'environnement avec notamment :
 - La création d'un logo du projet.
 - Distribution d'un flyer de présentation du projet aux élèves, éventuellement en passant par les délégués de classe ou les professeurs de SVT.
 - Venue d'un apiculteur pour une sensibilisation (le 08 juin 2017).
 - Mise en place avec cet apiculteur accompagné d'élèves du CVC et du projet d'un stand de vente de produits de la ruche avec affichage d'informations (le 08 juin 2017).
 - Parrainage d'une ruche avec suivi de son évolution.
 - Création et installation d'un hôtel à abeilles par les élèves du MLK (pour 2017/2018).

6- Bilan Infirmierie

- 837 passages à l'infirmierie, dont 332 avec un temps de séjour de plus de 15 minutes.
- Une dizaine d'appels urgents pour une intervention à l'intérieur de l'établissement.
- Organisation au début d'année scolaire d'une mini formation à la manipulation des différentes (3) seringues d'adrénaline avec le MEN
- Plus de 220 appels vers les familles (mais le chiffre exact est plus haut car les appels en absence de l'élève ne sont pas enregistrés).
- Plus que 250 dossiers traités : dispenses EPS, PAI (33), PAP (24), PPS (9), autres...
- Soins à prodiguer suite à 24 accidents en EPS et 60 sur le reste du temps scolaire.
- 5 % des passages (42 passages) ont nécessité une disposition à l'écoute. 14 élèves en souffrances psychologiques.
- Présence réunions : GPDS : 11 / COSED : 5 / ESS : 5 / préparation dossier MDPH : 1
- 35 PAI médicaux dont 21 nécessitaient une attention particulière lors des exercices PPMS.
- PAP, PPRE et PPS :
 - 22 PAP dont 6 en 6^{ème}, 6 en 5^{ème}, 5 en 4^{ème} (dont 1 n'a pu être traité) et 5 en 3^{ème} (dont 2 n'ont pu être traités)
 - 18 PPRE dont 6 en 6^{ème}, 4 en 5^{ème}, 2 en 4^{ème} et 6 en 3^{ème} (dont 4 n'ont pu être traités)
 - 9 PPS dont 5 en 6^{ème}, 1 en 5^{ème}, 1 en 4^{ème} et 2 en 3^{ème}

Soit 49 élèves concernés – 7,55% des élèves du collège - (avec 85,7% de dossiers traités et suivis, parfois avec plusieurs réunions). **17 élèves concernés en 6^{ème}** (34,7%) / **11 élèves concernés en 5^{ème}** (22,4%) / **8 élèves concernés en 4^{ème}** (16,3%) / **13 élèves concernés en 3^{ème}** (26,5%).

7- Bilan Fonds sociaux

13 élèves aidés pour un montant de 2838,70 € (restent 7398,88 € pour 2017/2018)

[-> sommaire](#)

3ème volet : projets pédagogiques

De nombreux projets ont été réalisés cette année :

- Projets dans le cadre de la semaine de la persévérance scolaire du 13 au 17 mars 2017
- Projet ROBOTÉK et ROBOTY'C
- Projets disciplinaires (Histoire/géo/EMC, Français, Arts plastiques, Musique, divers concours, Accompagnement Personnalisé...)
- Expositions citoyenneté et ouverture internationale
- Projets CDI
- Projets Association Sportive (AS)
- Projets spécifiques SIB et classes Bilangues
- Sorties et voyages scolaires

Vous trouverez dans les pages suivantes le détail de ces projets.

Semaine de la persévérance scolaire

Groupe « persévérance scolaire », issu du GPDS, animé par deux enseignantes, Mme Granger (documentaliste) et Vanhoutte (français). Une douzaine d'élèves des niveaux 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème}, en difficulté et potentiellement « décrocheur », ont été suivi toute l'année, à raison d'une séance par mois minimum, et ont réfléchi à leur orientation. Ils ont réalisé des fiches métiers, des panneaux, ont participé au Forum des métiers de Guyancourt en février 2017, ont été à des mini-stages (en lycées professionnels, à Tecomah, sur le site aéronautique de Toussus-le-Noble), ont travaillé sur leurs points forts et faibles...

Les objectifs du projet étaient :

- Découvrir le monde professionnel et préparer activement son orientation (parcours avenir)
- S'investir dans un projet pour développer un sentiment d'appartenance à la communauté éducative
- Donner du sens à la notion de persévérance et d'assiduité

Les élèves ont tout de suite fait preuve d'enthousiasme, montrant leur appétence pour la démarche de projet. Ils ont été assidus. Le rapport élève/enseignant s'est trouvé amélioré avec une confiance regagnée (à mesurer cependant sur le long terme). Des panneaux ont été créés par les élèves avec les problématiques suivantes : que représente pour toi la persévérance ? Qui, selon toi, incarne la persévérance et la réussite ? Présente cette personne ; une célébrité ou quelqu'un de ton entourage. Quel est le métier de tes rêves ? Présente-le...).

Projet, dans le cadre du parcours citoyen, autour des métiers de la justice et du droit : intervention de Mme Roussel, Magistrate à la Cour d'appel de Versailles pour comprendre le fonctionnement de la justice auprès d'une classe de 4^{ème} le 13 mars en lien avec le professeur d'Histoire/géo/EMC. En juin, participation d'une étudiante en master de droit qui expliquera le cursus universitaire et dévoilera les spécialités possibles en Droit.

Interventions professionnels :

Atelier Démo / expérience chimique, avec des parents d'élèves ingénieurs, chercheurs, en lien avec le FSE du collège par M André (Air Liquide) pour faire découvrir la chimie autrement.

Conférence de M. Brochot, astrophysicien, qui est venu exposer l'origine de l'univers et de la matière à deux classes de 3^{ème}.

Expériences scientifiques avec des parents d'élèves ingénieurs, chercheurs, en lien avec le FSE du collège. Animation par un ingénieur télécom (Nokia) "Ton smartphone comme tu ne l'as jamais vu", afin d'expliquer aux jeunes en termes simples les concepts télécom de base, et l'évolution des réseaux 2G vers 4G. Combien de fois par jour connectons-nous au téléphone ? à internet ? Envoyons un SMS ? Mais combien de jeunes comprennent comment ça marche ?

Conférence « L'infrarouge pour voir autrement » par un chercheur de l'ONERA, auprès des classes de 6^{ème}. Les objectifs étaient : appréhender ce qu'est l'infrarouge et ses différentes applications par des expériences ludiques réalisées à l'aide d'une caméra infrarouge hautes performances. S'initier, au travers de la découverte des applications, aux grands défis auxquels l'humanité est confrontée (sécurité, défense, domotique, développement durable, domaine médical). Cette animation, par le fait que les élèves ont pu participer à des expériences, a remporté un vif succès auprès des élèves. Les élèves ont commencé à réinvestir ce qu'ils ont appris dans le cours d'introduction sur les signaux (Comment communiquer ?) et dans la recherche de réponse à la problématique du projet : comment faire pour qu'un robot puisse évoluer et se repérer dans son environnement ? S'inscrivant dans la thématique : services et changements induits dans la société. Ils ont développé les compétences nécessaires pour programmer un petit robot (Mbot) afin qu'il se déplace de façon autonome sur un circuit marqué au sol et à comprendre plus aisément le fonctionnement des 2 capteurs optiques à infrarouge qui remplissent cette fonction.

Atelier ludique « Concepts en physiques "cause-effet" - Machine Rube Goldberg », expériences scientifiques avec des parents d'élèves ingénieurs, chercheurs, en lien avec le FSE du collège pour permettre aux élèves d'élaborer en groupe un grand engin "inutilement compliqué" (voir exemples : simple par un lycéen : <https://www.youtube.com/watch?v=dFWHbRApS3c> / Plus extravagant, pour le fun : <https://www.youtube.com/watch?v=qybUFnY7Y8w>). Plusieurs groupes de 15 élèves ont travaillé ensemble à la construction de différents dispositifs.

Conférence d'un chercheur de l'ONERA, Mme Françoise MONTIGNY-RANNOU, sur le «Bio mimétisme et aérodynamique » (vol des insectes et des mini-drones), auprès des classes de 6^{ème}. L'objectif était de découvrir comment et pourquoi les hommes se sont inspirés et s'inspirent du monde vivant. Les collègues ont travaillé pour préparer ces interventions :

En technologie, une étude préalable et un TP sur le vol de l'avion ont été réalisés pour faciliter la compréhension de la notion de portance abordée dans la conférence. Le biomimétisme a été défini avant la conférence au travers d'une recherche et de la réalisation par les élèves d'une frise chronologique partant de la problématique : L'homme a-t-il toujours voulu voler ? Quelle était sa ou (ses) sources d'inspiration ? Le biomimétisme a été illustré après la conférence lors de la mise en évidence des différentes familles de matériaux et de la découverte de la famille des composites avec notamment un exemple de composite dont la structure imite les alvéoles d'une ruche.

En français, les élèves ont étudié la mythologie du vol d'Icare.

En éducation musicale, les élèves ont découvert et analysé des œuvres musicales autour du mimétisme (Debussy, Banchieri, Ligeti, Messiaen, Rameau, Janéquin, Labiev, Rimski-Korsakov) et participé à la création d'une « imitation sonore » de la nature avec divers objets, voix...

En Arts plastiques, les élèves ont étudié des œuvres plastiques (Breughel l’Ancien : La chute d’Icare, Léonard de Vinci - croquis de machines volantes, Art contemporain) et créé des objets poétiques.

Outre l’aspect positif de faire converger plusieurs matières vers un même thème et d’acquérir des connaissances et compétences du socle, les élèves ont découvert ce qu’était le biomimétisme et là encore ont pu s’initier à des défis auxquels l’humanité est confrontée (Sécurité, développement durable, défense...). Lors de la journée Portes ouvertes MLK, en Arts Plastiques, les élèves devraient mettre en scène et exposer leurs travaux en 2 et 3D et apprendre comment réaliser une exposition. Une évaluation formative d’analyse collective des travaux devrait s’ensuivre.

Environ 150 élèves, encadrés par Mmes Rabier (Musique) et Timonier (intervenante extérieure qui s’occupe de la chorale internationale), ont participé au premier concert «Cupsong » du collège. Avec des gobelets en plastique, et en rythme avec la chanson “When I’m Gone” jouée par les élèves de la chorale internationale, les élèves ont partagé ensemble un moment de rare intensité. Un film a été réalisé et mis en ligne sur le site du collège.

Une démonstration de voitures-robots a eu lieu, en lien avec le concours ROBOTY’C du CD78, en présence de quelques élèves qui ont travaillé sur ce projet, du professeur qui coordonne le projet (Technologie) et de M. Chauveau (parent d’élève) associé au projet. Une présentation, dans la cour, d’une voiture autonome Renault dans le cadre du programme PAMU (Plateforme Avancée de Mobilité Urbaine) a également été mises en place.

La chorale internationale, animée par Mmes Rabier (Musique) et Timonier (intervenante extérieure) a également joué plusieurs morceaux devant un public d’élèves et d’adultes.

Des anciens élèves du collège MLK, scolarisés dans les lycées Hoche, La Bruyère, Marie Curie et du LFA sont passés dans les classes de 3^{ème} pour parler de la classe de seconde.

Plusieurs enseignants du collège se sont rendus au Séminaire de bassin sur l’évaluation à l’UVSQ, site de Versailles et au lycée professionnel Jacques Prévert, Versailles. Au programme : conférence sur l’évaluation / table ronde sur l’évaluation positive / ateliers ‘l’évaluation pour une transition réussie’ et ‘l’évaluation, une politique d’établissement’.

Quelques élèves et enseignants ont animé plusieurs ateliers (groupe « persévérance scolaire » et « ROBOTYC ») au Forum départemental de la persévérance scolaire, au lycée hôtelier de Guyancourt, organisé par la DSDEN78.

Projet ROBOTEK et ROBOTY’C

Projet ROBOTEK, animé par un enseignant de Technologie (depuis plusieurs années) : l’objectif du projet consiste, par équipe de 3 à 5 élèves de 3^{ème}, à élaborer un robot pour participer au concours interne Robotek. Un règlement définit les attentes liées aux actions que doivent effectuer les robots. En fin d’année lors du concours, chaque équipe se confronte aux autres pour définir l’équipe qui a fait les meilleurs choix. Les 45 équipes ont réalisé sur les heures de technologie 45 robots (1 robot par équipe). Les élèves ont développé à travers ce projet des compétences liées au travail en autonomie, à la répartition des tâches, à l’organisation du travail dans la durée, à la programmation, à la conception 3D, à la recherche d’un design évocateur de sensations... La finale a eu lieu le jeudi 22 juin 2017, au collège.

Projet ROBOTY’C, animé par un enseignant de Technologie, dans le cadre d’un concours proposé par le Conseil Départemental des Yvelines : l’objectif du projet consiste à concevoir et élaborer la voiture du futur. Les élèves de 3^{ème} doivent travailler par équipes et réaliser cette voiture en respectant le règlement du projet. Chaque équipe dispose pour cela d’un pack de Lego Mindstorm EV3 fourni par le département. Le projet a débuté en janvier, les élèves ont constitué 3 équipes et ont réalisé 3 véhicules au cours d’un « atelier ». Cet atelier avait lieu le lundi de 14h à 15h une semaine sur deux et le vendredi de 9h à 10h une semaine sur deux. Les élèves ont su réadapter des compétences acquises en cours de technologie, notamment la programmation, la démarche « design », le travail de revue de projet, la communication orale, la recherche et le choix de solutions techniques et la conception 3D. Le manque de temps n’a pas permis de faire une finale en interne pour départager les 3 équipes. L’équipe la plus avancée a été sélectionnée pour représenter le collège le jour de la finale départementale qui a eu lieu le lundi 12 juin 2017. Les élèves ont réalisé une belle présentation et ont pu confronter leur travail à celui d’autres élèves des Yvelines même s’ils n’ont pas gagné. Un projet a été déposé pour participer à la session 2018 de ce concours mais n’a pas été retenu par le CD78 (les collèges participants doivent changer d’une année sur l’autre).

Projets disciplinaires (Histoire/géo/EMC, Français, Arts plastiques, Musique, divers concours, Accompagnement Personnalisé ...)

L’opération « Silence on lit ! » a été mise en place le 28 avril 2017. Cela consistait en une lecture assise dans les couloirs dans le cadre de la journée mondiale de la lecture. Plusieurs professeurs de Français et d’Anglais ainsi que l’enseignante documentaliste ont organisé ces 15 minutes de lecture silencieuse pour tous les élèves et les personnels qui le souhaitent. Une intervenante extérieure était présente.

Projets divers en Français :**3^{ème}**

- Octobre/Novembre : Création de **Lapbooks** autour de la rencontre avec le reporter de **Canal+ Diego Buñuel** et de son documentaire **Exode**.
- Tout au long de l'année : Création de **magazines** avec les deux classes de 2^{ème} : six groupes de quatre à cinq élèves (**Madmagz**) pour chaque classe
- **B.I.P. : Brigades d'Intervention Poétique** lors du printemps des poètes (4^{ème} édition) sont intervenues dans le cadre de la semaine de la persévérance scolaire. Des élèves de 2 classes de 3^{ème}, ont fait "irruption" dans les salles de classe pour offrir une minute de poésie avec des poèmes engagés "classiques" et une célébration du printemps des poètes d'Afrique.
- **WebRadio** : émission sur la place de la femme dans la société → groupe de 10 élèves volontaires de la 3^{ème} non latinistes (1 séance 1 fois / 15 jours les lundis 14h-15h). Le matériel nécessaire a été acheté et installé puis configuré dans la salle accueil parents du hall.
- **Court métrage** : l'avis des autres doit-il compter ? → Groupe de 10 élèves volontaires de la 3^{ème} non latinistes (1 séance 1 fois / 15 jours les lundis 14h-15h)
- **Rédaction de poèmes et de nouvelles engagés** à intégrer dans le magazine
- **Sortie au théâtre** : « Le Bruit des os qui craquent »
- Concours **Défi'mots**

6^{ème}

- Rencontre avec une **conteuse** : spectacle et **ateliers** d'initiation au conte (voir page 21)
- **Apprivoisons les écrans** : création **d'affiches**
- Concours **Défi'mots**
- Mise en scène de fables
- Recueil de poèmes
- Rédaction de fabliaux sur parchemins...
- Exposés déguisés sur les monstres

Sortie à la ferme du Bel Ebat à Guyancourt pour 2 classes de 3^{ème} pour assister au spectacle « Le bruit des os qui craquent » sur le thème des enfants soldats.

Une intervention de l'écrivaine Mme Tesson Janine, sélectionnée pour le prix littéraire de LIRENVAL, a eu lieu au CDI le 23 mars 2017, pour partager avec nos élèves qui ont lu son roman « Au Cinéma LUX ». Cette intervention était en lien avec le concours de latin « Le Calame d'or » sur le niveau 4^{ème} et le concours de nouvelles « Etonnants voyageurs » sur 2 classes de 5^{ème}.

Participation au salon du livre pour la jeunesse, avec 3 classes de 5^{ème} (environ 90 élèves). Objectifs : lecture des livres de la sélection et choix du titre préféré avec rencontre avec un auteur. Les élèves ont été très impliqués dans la lecture des livres, les cercles de lecture, les débats et divers comptes rendus écrits par les élèves. La rencontre avec l'auteur a été un temps fort.

Un conteur est intervenu du 15 au 19 mai 2017 sur le thème des monstres et de l'initiation à l'art de conter pour les élèves de 6^{ème}.

Une exposition sur la radioactivité, en partenariat avec l'ASN (Autorité de sûreté nucléaire) et l'IRSN (Institut de radioprotection), dans le cadre du projet Risques Majeurs du collège, a eu lieu du 12 au 17 juin 2017, avec une quarantaine de panneaux qui posent des centaines de questions. Nos élèves de 3^{ème} découvrent et travaillent le contenu sous le contrôle de leur professeur de Physique et un conférencier de l'IRSN a animé l'exposition à certains moments. L'exposition est visible pour la Journée Portes Ouvertes du collège le 17 juin 2017.

Un atelier Coding party@MLK a eu lieu le 21 avril 2017 avec M. Chauveau (FSE du collège) et la société ORANGE. Il était ouvert à tous les élèves sur le temps du midi et a recueilli un succès mitigé en raison de l'horaire peu adéquat du fait de la demi-pension.

Une classe de 3^{ème} a été sélectionnée par le Ministère de l'Education Nationale pour passer l'évaluation nationale CEDRE en Sciences (SVT et Physique-Chimie) en mai 2017. Résultats probables en 2017/2018.

Plusieurs concours ont été organisés cette année :

- **Gueule d'Ange (26 novembre 2016)** : les élèves ont formé au total 4 équipes d'effectifs variables (l'une d'elle mélangeait 4 classes sur 2 niveaux). Ils ont collaboré pour répondre aux différentes étapes du Serious Game « Gueule d'Ange » qui porte sur l'histoire locale dans la 1^{ère} Guerre mondiale (projet labélisé Mission Centenaire). Ils ont appris à utiliser différentes bases de données en ligne. Ces bases de données sont des sources d'archives dans le travail de l'historien (archives locales telles que les recensements ou les fiches matricules liées au service militaire ; archives militaires nationales comme les journaux de marche des unités pendant la 1^{ère} Guerre mondiale et les fiches individuelles des Poilus). En utilisant ces compétences, ils ont pu répondre à une énigme finale. Il s'agit de la 2^{ème} année de participation d'élèves du collège à ce concours (existant pour la 2^{ème} année également). Le projet, situé en début d'année, a créé une bonne dynamique de groupe (cohésion d'élèves au sein d'une même classe, ou création de liens entre des élèves de niveaux et de classes différentes). Sur les 4 équipes, il y a eu un très bon retour : il y avait un total de 15 équipes de collégiens des Yvelines finalistes. Le collège est arrivé en 1^{ère}, 5^{ème}, 12^{ème} et 14^{ème} place dans le classement. La remise des prix a eu lieu aux Archives départementales à Montigny-le-Bretonneux le samedi 26 novembre 2016. Les élèves sont venus en famille recevoir leurs récompenses et bénéficier d'animations autour de la 1^{ère} Guerre mondiale (ateliers animés par le Musée du Jouet de Poissy), ainsi que d'une visite guidée des Archives par les conservateurs (présentation des différentes actions de conservation, des pièces les plus anciennes du patrimoine local, des différents métiers liés à la conservation).

- **Photo du Carnaval (28 février 2017)** : chaque classe a défini un thème avec son professeur principal. Les élèves et l'enseignant se sont déguisés pour cette journée particulière et un photographe était présent pour immortaliser ces instants. La classe la mieux déguisée reçoit un prix lors de la journée Portes Ouvertes.
- **BIO'S (9 mars 2017)** : 149 élèves du collège, de la 6^{ème} à la 3^{ème}, ont participé au concours BIO'S ; connaissance, réflexion et observation pour représenter notre établissement lors d'une épreuve individuelle d'une heure à travers un questionnaire de 24 questions à choix multiple illustrées de schémas et de photos sélectionnés avec soin.
- **Calame d'Or (9 mars 2017)** : les 33 élèves latinistes de 4^{ème} ont participé à ce concours en janvier 2017 en passant une épreuve individuelle dénommée 'Singulis' et une épreuve collective appelée 'Omnibus'. Des questions de civilisations et de compréhension de texte (avec grammaire et vocabulaire) pour l'épreuve individuelle et une production originale, comprenant du Latin pour l'épreuve collective. 3 élèves de 4^{ème} font partie des 47 lauréats du concours en étant classés respectivement 7^{ème}, 21^{ème} et 35^{ème} sur plus de 1000 participants au niveau national. Travail en classe et recherches personnelles sur le thème du concours « les enfers mythologiques ». Les élèves étaient très motivés et se sont tous très impliqués.
- **Kangourou (16 mars 2017)** : le Kangourou des mathématiques est un concours de mathématiques ouvert aux élèves du CE2 jusqu'au lycée. Ce concours est l'occasion de faire pratiquer les mathématiques de manière ludique. L'épreuve consiste en un questionnaire à choix multiples de 24 questions de difficulté croissante. Les résultats font l'objet d'un classement national. En 6^{ème}, 62 élèves inscrits, en 5^{ème}, 33 élèves inscrits, en 4^{ème}, 20 élèves inscrits et en 3^{ème}, 30 élèves inscrits. A noter les excellents résultats d'un élève de 5^{ème} classé 126^{ème} et d'une élève de 4^{ème} classée 105^{ème} au classement national.
- **Défi Mots (24 mars 2017)** : une centaine d'élèves du collège, de la 6^{ème} à la 3^{ème}, a participé au concours d'orthographe Défi Mots. Ce concours solidaire utilise une partie des frais de participation pour offrir des livres aux enfants défavorisés. Tous les participants seront récompensés et recevront un roman célèbre. De plus, l'élève le mieux classé de l'établissement recevra le Trophée Défi Mots. Une remise des prix a été organisée au collège lors de la Journée Portes Ouvertes.
- **Concours académique Olympiades des mathématiques (28 mars 2017)** : En 4^{ème}, l'épreuve du concours comporte quatre exercices qui font appel aux notions classiques des programmes du collège. Ils sont présentés de manière « ouverte », laissant des initiatives aux candidats et s'éloignant des formes anciennes d'évaluation. La résolution de ces exercices exige des capacités de rédaction. Le candidat se présente individuellement. En 3^{ème}, les Olympiades académiques de mathématiques par équipes opposent des équipes de trois collégiens ou trois

lycéens scolarisés en seconde ou des équipes mixtes (3^{ème}/2^{nde}). L'épreuve comporte trois ou quatre exercices qui sont présentés de manière « ouverte ». Un travail de collaboration, dans la recherche comme dans la rédaction des solutions est nécessaire. En 4^{ème} il y avait 9 élèves inscrits et 33 en 3^{ème} ; aucun de nos élèves de 4^{ème} ou aucune de nos équipes de trois élèves de 3^{ème} n'ont été primé pour la qualité et la pertinence de leurs recherches.

- **Je bouquine**

En Arts plastiques, plusieurs projets ont été menés :

Les meilleurs travaux des élèves ont été exposés lors de la Journée Portes Ouvertes le samedi 17/06/2017. Réalisations exceptionnelles autour des proverbes, de l'architecture, de l'autoportrait...

- **Niveau 6^{ème} - « le biomimétisme »**

Travail en interdisciplinarité : Technologie/arts plastiques. Références culturelles : Léonard de Vinci, et les installations et la sculpture contemporaine. Réalisation de maquettes de moyens de transports du futur s'inspirant des formes animales avec utilisation de matériaux de récupération.

- **Niveau 5^{ème} - « La poésie des déchets »**

Travail en Interdisciplinarité : Français/arts plastiques /éducation musicale
Réalisation d'une installation en relation avec la poésie de Rimbaud : *Le Buffet*, étudiée en amont, en cours de français. Références culturelles : le recyclage des déchets dans l'art contemporain. Réalisations : création d'un buffet en volume par une classe de 5^{ème} (carton, tissu, autres) et réalisation de volumes : objets du quotidien, détournés de leur fonction ordinaire, réalisés en matériaux de récupération (carton, tissu, autres).

- **Niveau 4^{ème} - « Le design dans l'architecture »**

Thème : Une tour pour les Jeux Olympiques 2024. Travail en interdisciplinarité : Technologie/arts plastiques. Références culturelles : L'architecture contemporaine et de demain. Réalisations : à la suite d'une réflexion en technologie, réalisation de croquis faits par les élèves, selon un cahier des charges donné par le concours, intégration de la tour dans la ville, matériaux prévus pour sa réalisation, habitation et structure... Notions abordées : la question de l'échelle, la couleur dans l'architecture, les matériaux...

En Education musicale, plusieurs projets ont été menés :

- **La chanson, son rôle pendant la première guerre mondiale** : en parallèle avec le programme d'histoire de 3^{ème} sur la guerre 14-18, analyse et travail, en cours d'éducation musicale, de 4 chansons issues de cette période. Présentation des 4

chants, lors du colloque sur « l'aviation pendant la guerre 14/18 », au théâtre des Arcades de Buc, le samedi 5 novembre 2016.

- **Projet autour de l'opéra, en partenariat avec l'Opéra de Massy** : à l'origine, était prévu un projet, entre MLK et le LFA, autour de l'opéra « Tosca » de PUCCINI et des métiers en relation avec le monde de l'opéra. Etaient prévues, une visite de l'opéra de Massy, une visite « découverte des métiers de l'opéra » et une sortie, pour 30 élèves, à l'Opéra de Massy pour assister à la Générale de «Tosca» Puccini. Seule la sortie, du 21 mars 2017, pour assister à la Générale de « Tosca » a pu être organisée et réalisée. Nos projets de visites, au début acceptés, ont été finalement évincés, au profit de demandes venant d'établissements faisant partie du 91 et donc prioritaires sur les établissements du 78.
- **CupSong** : Dans le cadre de la semaine de la persévérance et pour préparer cette animation, apprentissage de l'accompagnement rythmique de la «cup song », en cours, pour toutes les classes de 6^{ème} et de 5^{ème} par le professeur de Musique. Travail de la partie chantée par la chorale par Mme Timonier et accompagnement à la guitare par M. Le Cam, deux intervenants au sein de la chorale internationale. Cupsong organisé le 10 décembre et le 17 juin avec vidéo de ces moments forts en partage ! La chorale a aussi joué devant les familles et élèves à ces deux dates.

Le travail de l'Assistante Pédagogique (AP) a porté sur de la Méthodologie en organisation et en travail ; entraînement à la compréhension de consignes (surtout en Mathématiques) ; Atelier Expressions écrite et orale en Français ; Aide aux Devoirs.

Le Suivi des élèves :

- Parmi les 50 élèves inscrits, deux se sont désinscrits en cours d'année (désinscription volontaire et désinscription autorisée suite à des incidents répétitifs).
- A l'exception de quelques élèves, ils sont généralement assidus et coopératifs malgré une certaine réticence au début. Le suivi des absences est en parallèle assuré par la Vie Scolaire.
- Pronote accessible à l'AP et a remplacé le cahier d'appel.

L'encadrement :

- Avec l'appui des professeurs des principales disciplines dont relèvent les difficultés d'apprentissage et l'accès à plusieurs sources d'information (sites éducatifs, manuels scolaires et autres manuels dont certains axés sur la stimulation du cerveau), réalisation de diverses activités ludiques et de renforcement dont jeux interactifs sur les repères en géographie et en histoire, lecture orale à tour de rôle avec restitution des idées entendues et comprises, dictées, travail de groupe sur des thèmes de réflexion et débat (tous niveaux

confondus), exercices d'entraînement en suivant les programmes étudiés en classe...

- Consigne donnée aux élèves : rester attentifs en classe et faire une auto-évaluation autant que possible à la fin de la journée. Entretien régulier collectif ou individuel pour conseils en début ou à la fin des séances s'en suit.
- Réalisation de ces activités facilitée grâce à l'affectation d'une nouvelle salle réservée à l'aide aux devoirs (les élèves n'ont plus à perdre des minutes dans le couloir pour savoir la salle où ils vont travailler).
- Une bonne appréhension des difficultés des élèves après quelques semaines de fonctionnement a permis de placer certains d'entre eux sur un créneau individuel pour plus de travail sur la concentration et la compréhension de consignes.
- Communication avec les autres acteurs éducatifs (AVS, parents d'élèves...).

Expositions citoyenneté et ouverture internationale

Une collecte de fournitures scolaires neuves a été organisée au profit du Burkina Faso début septembre 2016, à l'initiative du CMJB (Conseil Municipal des Jeunes de Buc). Les élèves étaient invités à venir déposer dans plusieurs bacs collecteurs des fournitures scolaires (cahiers, stylos, feuilles, cartables...). Celles-ci ont été envoyées au Burkina Faso.

Une exposition en partenariat avec l'association « Buc Tiers monde » a eu lieu fin novembre 2016, au CDI. Elle présentait les différentes actions de l'association « Buc Tiers monde » à l'occasion de son 40^{ème} anniversaire. Plusieurs classes s'y sont rendues avec leurs professeurs et ont pu bénéficier de l'intervention du Président de l'association et du responsable burkinabé du centre d'aide aux enfants des rues, installé à Ziou au Burkina Faso.

Une collecte au profit de l'association « l'amour en boîte » (« Love in a Box ») a été organisée courant novembre 2016, pour récolter des boîtes de chaussures avec des objets dedans tels que gel douche, dentifrice livres, cahiers, crayons, bonnets, écharpes... qui sont ensuite distribués aux gens dans le besoin en région Parisienne ou ailleurs et même à l'étranger.

Le collège MLK, en partenariat avec l'OFAJ, a célébré la Journée franco-allemande (JFA) (voir page 37).

Intervention auprès des classes de 3^{ème} le 03 février 2017, de Marie-José Chombart de Lauwe, ancienne déportée, résistante et sociologue française grâce à l'aide d'une professeure de Français. Les élèves et adultes présents ont beaucoup apprécié ces séances et ont salué cette personnalité hors du commun.

Une exposition sur la Citoyenneté, en partenariat avec l'ONACVG (Office national des anciens combattants et victimes de guerre) et grâce à une enseignante d'Histoire/géo/EMC, a eu lieu de la mi-avril à début mai. 20 panneaux ont été exposés sur les origines de la

Citoyenneté dans l'histoire depuis la Révolution, les périodes de remise en question et de redéfinition, l'ouverture à la dimension de citoyenneté européenne et les nouveaux développements autour des notions d'engagement et de solidarité. Les panneaux étaient disposés dans les couloirs, accessibles à tous. Pour 3 classes de 6^{ème} et 3 classes de 4^{ème}, un travail de groupe a été effectué par les élèves pour présenter les idées développées dans l'exposition et la manière dont l'infographiste les mettait en valeur. L'exposition s'est révélée être un très bon outil de révision du programme de 3^{ème} en vue du DNB (en HG comme en EMC). Pour les autres niveaux, elle a permis aux élèves de prendre conscience de la continuité du thème sur les 4 années du collège, et les a amenés à réfléchir à des actions possibles en terme d'engagement et de solidarité (Parcours citoyen).

Une soirée langues a eu lieu le 23 mai 2017 à destination des parents, des futurs élèves et des personnels. Au programme : exposition de travaux d'élèves, informations sur l'échange franco-allemand Brigitte Sauzay, spécialités culinaires à partager (voir pages 35 et 37).

Des interventions de la SAVAC (M Madec et M Ducré, responsable d'exploitation et formateur SAVAC) ont eu lieu le 12 juin 2017, auprès des élèves de 6^{ème}, avec un apport théorique sur la sécurité dans les transports puis un exercice d'évacuation d'un bus.

Projets CDI

Ce bilan des activités au CDI a été effectué à partir du rapport d'activités rédigé pour le 10 mai 2017. Il est un résumé dudit rapport d'activités. Le plan du bilan s'appuie sur la nouvelle circulaire des professeurs-documentalistes n°2017-051 du 28-03-2017. La première partie traitera des enseignements mis en place pour permettre aux élèves d'acquérir une culture de l'information et des médias, la seconde, de la mise en œuvre et de l'organisation des ressources documentaires de l'établissement et de leur mise à disposition et, pour finir, la troisième partie verra la concrétisation de l'ouverture du collège sur son environnement.

I – Les enseignements mis en place pour permettre aux élèves d'acquérir une culture de l'information et des médias

I-1 La formation initiale en sixième : une base de savoirs et de compétences pour tous les élèves du cycle 3 :

Cette année, les élèves de sixième ont à nouveau pu bénéficier **d'une heure tous les quinze jours en demi-groupe pour l'initiation à la recherche documentaire**. Le programme d'enseignement dispensé par le professeur-documentaliste a, bien entendu, évolué en fonction de la réforme **et des attendus de fin de cycle 3 en EMI** notamment. Le **parcours citoyen** a également été intégré. L'IRD se fait aussi toujours en concertation avec les professeurs principaux.

Les grands axes de cette formation ont suivi une progression dans les apprentissages.

Les élèves ont appris à se repérer dans l'espace CDI, à différencier un livre de fiction d'un documentaire, à comprendre la composition de la cote d'un livre et le classement par genre et ordre alphabétique ou en fonction de la classification Dewey. Ils ont aussi découvert le site **e-sidoc** et appris à l'utiliser pour leurs recherches. Un des temps forts et innovants de cette année a été la formation des élèves aux **risques majeurs**. Ils ont, dans ce cadre découvert les étapes de la réalisation d'une recherche documentaire et ont réalisé des exposés en groupe. Cette formation a aussi permis aux élèves de comprendre l'intérêt d'un PPMS et d'en dépasser son caractère potentiellement anxiogène. La semaine de la presse a été l'occasion de découvrir les différents types de médias et de se familiariser avec la presse écrite en feuilletant les journaux du kiosque. Un **travail « d'apprenti-journaliste »** permet ensuite d'appréhender le métier de journaliste. A la fin de l'année scolaire, les élèves ont étudié différents moteurs de recherche, différents sites afin de développer leur sens critique face à l'information et aux médias.

Cette formation donne lieu à une évaluation sommative ainsi qu'à une évaluation de compétences pour les élèves à la fin de chaque trimestre.

I – 2 Les recherches documentaires au cycle 4 :

De nombreuses séances ponctuelles ont eu lieu dans le cadre de l'apprentissage à la recherche documentaire pour les autres niveaux. Les élèves ont ainsi pu effectuer leurs recherches à partir d'**e-sidoc** et trouver des documents correspondant à leurs sujets de recherches (sur le Moyen-Âge notamment). On constate alors que les élèves de 5^{ème} qui n'ont pas bénéficié de l'IRD en 6^{ème}, ont des difficultés à trouver l'information (trouver l'information, évaluer la pertinence d'un document et présenter leurs sources. Les élèves de troisième travaillent en ce moment sur la réalisation d'une bibliographie, en collaboration avec leur professeur de SVT.

I – 3 L'EMI :

L'éducation aux médias et à l'information a fait l'objet d'une progression dans les apprentissages. L'accent a aussi été mis sur le développement de l'esprit critique en fonction des cycles d'apprentissages. Ces séances ont fait l'objet –ou font l'objet- d'une évaluation par compétences.

Les élèves de 6^{ème} bénéficient d'une formation initiale (voir I-1). Ces séances donnent lieu, entre autre, à une évaluation du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Deux classes de cinquième ont travaillé sur la Une d'un journal. Ils ont étudiés les éléments qui composent la Une avec le vocabulaire spécifique (bandeau, manchette,...) et ont eu à réaliser par groupe de deux, une « Une » humoristique. Chaque groupe d'élèves a

présenté à l'oral sa Une à la classe. Ce travail a eu lieu en partenariat avec un professeur de lettres.

Deux classes de 4^{ème} ont travaillé sur le fait divers en collaboration avec une collègue de français. Ils ont étudiés les faits divers à travers l'histoire et ont rédigé un fait divers (travail écrit individuel)

Les élèves de deux classes de 3^{ème} ont réalisé un travail d'analyse de l'image publicitaire. Les supports utilisés sont les revues reçues à l'occasion de la semaine de la presse en mars 2017. Ce travail a eu lieu en partenariat avec un professeur de lettres. Les élèves doivent ensuite créer une publicité. L'idée est de faire preuve d'esprit critique, de détourner une publicité.

Réalisation d'un journal en ligne : le journal du collège *MLK News* avec l'outil Madmag'z. Deux groupes classes de 3^{ème} : les 305 et 306 francophones ont bénéficié d'un dispositif spécifique d'éducation aux médias inscrit dans leur emploi du temps. Travail sur le métier de journaliste (déontologie de la presse, notion de droit du journaliste, à l'image, etc...). Cette création répond aussi à la prescription « un média par EPLE ».

II - la mise en œuvre et de l'organisation des ressources documentaires de l'établissement et de leur mise à disposition

II – 1 La politique documentaire :

Cette année, le budget du CDI pour l'année civile 2017 a été considérablement revalorisé grâce à une politique volontariste du chef d'établissement. Il est passé à 5000 euros. (Il avait subi une forte baisse et était passé à 2000 euros pour l'année civile 2016).

Les dépenses ont d'ores et déjà permis d'abonder les fonds documentaire en nouveautés (derniers romans, nouveaux titres de mangas, mais aussi livres documentaires concernant différents domaines, notamment la citoyenneté). Pour l'instant, 72% des achats correspondent à de la fiction, 28% à des documentaires.

Les ressources numériques sont davantage exploitées avec l'utilisation de l'ENT en classe (dictionnaire le Robert ; Le site.TV, etc,...). Il conviendra peut-être d'envisager l'achat une encyclopédie en ligne.

Les abonnements aux périodiques en cours les années précédentes sont poursuivis. Les titres disponibles au CDI sont les suivants : *Arkéo Junior, Histoire Junior, I love english, Géo Ado, Je Bouquine, Okapi, Phosphore, Science & Vie Junior et ses hors-séries.*

S'ajoutent à ces titres de nouveaux titres qui semblent pertinents : *Spirou Magazine* qui permet de découvrir l'actualité de la bande-dessinée pour les collégiens ; *Choices*, une revue américaine authentique en anglais plus particulièrement destinée aux élèves de la SIB ; *Team*, une revue en anglais plus particulièrement destinée aux élèves non SIB du cycle 3 et 4.

II – 2 BCDI et e-sidoc :

L'abonnement aux *Solutions documentaires* du réseau Canopé a été reconduit cette année pour un montant de 444 euros. Il comprend le logiciel de gestion BCDI, le portail e-sidoc et les mémonotices qui permettent d'indexer les périodiques auxquels le CDI est abonné.

Cette année et comme prévu dans le projet documentaire présenté au CA du 04/10/2016, le portail e-sidoc a été mis en ligne. En effet, seul l'accès au catalogue du CDI était disponible depuis 2013. Toutes les rubriques du portail ne sont encore pas complétées, ce travail se fait au fur et à mesure.

E-sidoc est donc accessible depuis le site internet du collège (rubrique CDI et lien spécifique) et via l'ENT.

II – 3 L'accueil :

II - 3. a : Ouverture du CDI :

Les horaires sont inchangés pour cette année scolaire car ils permettent une très grande amplitude horaire. En effet, le CDI est ouvert les lundi et mardi, de 09h à 17h ; le mercredi, de 09h à 12h, les jeudi et vendredi, de 09h à 16h. Mme Granger, professeur-documentaliste accueille les élèves et l'équipe éducative, et Mme Raelimanga, assistante pédagogique complète le service pour l'ouverture du CDI. L'amplitude horaire du professeur-documentaliste au collège est de 27h hebdomadaire (30 h – 3 h de décharge syndicale pour le SNES cette année scolaire).

Le CDI est donc accessible aux élèves pendant leurs heures de permanence, régulières ou exceptionnelles, avant les cours ou après leurs cours selon les horaires précédemment cités, avant ou après leur temps de repas et au début de chaque récréation.

La fréquentation du CDI est toujours conséquente, car dans la grande majorité des créneaux, et à chaque fois qu'il n'est pas réservé à une classe ou à un groupe pour une séance d'enseignement, son taux de fréquentation atteint les 100%, soit 32 élèves. Les élèves aiment lire, travailler, pouvoir accéder à des postes informatiques pour effectuer leurs recherches, consulter les sites de presse préconisés,... Le temps de repas (11 h à 12 h et 12 h à 13 h) : est toujours très apprécié des élèves, de 3^{ème} notamment, pour qui cette plage horaire leur permet de venir sans contrainte (pas d'appel effectué par la Vie Scolaire, appel nécessaire pour les autres créneaux horaires.) Ceci participe de l'apprentissage de l'autonomie dans leur travail.

La part consacrée aux séances d'enseignement et de pédagogie représente au moyenne 7 heures par semaine pour cette année scolaire.

70% du temps d'accueil est donc réservé aux élèves qui n'ont pas cours. Ces créneaux sont bien entendus accessibles à l'ensemble de l'équipe éducative.

II – 3. b : Les prêts de documents au CDI :

Grâce à la ré-introduction de l'IRD pour le niveau 6^{ème}, les prêts de livres ont atteint les 100% pour chaque classe ! En effet, une politique d'incitation à la lecture a été mise en place de manière systématique aux premier et second trimestres et celle-ci a porté ses fruits !

Les BD, mangas et la documentation ONISEP sont à consulter sur place uniquement. A ce jour, 1435 prêts ont été enregistrés, soit une hausse de 159 prêts déjà par rapport à l'an dernier !

III - L'ouverture du collège sur son environnement

III -1 L'ouverture sur l'environnement culturel :

Le professeur-documentaliste a travaillé avec deux collègues de français pour un partenariat avec le Salon de Livre de Chevreuse. Une des deux collègues de lettre est aussi membre du jury Lireval et a des contacts réguliers avec les organisateurs. Trois classes de 5^{ème} ont été concernées par ce projet : les élèves devaient lire une sélection de livres (sélection Lireval à destination des collégiens sur le thème de la lumière), des cercles de lectures ont été organisés au CDI et une auteure, Janine Teisson, est venue rencontrer les élèves !

III- 2 : L'orientation et l'ouverture professionnelle :

Dans le cadre du Parcours Avenirs, toutes les classes de 4^{ème} ont bénéficié d'une séance de recherche sur un métier au CDI en partenariat avec la COP. Il s'agissait de trouver des informations sur un métier et de découvrir le fonctionnement du kiosque ONISEP du CDI.

Le professeurs-documentaliste est aussi référent pour la lutte contre le décrochage scolaire avec une collègue du collège. Toutes deux ont participé aux réunions organisées par le chef d'établissement sur les élèves « décrocheurs » et ont animé un groupe de travail afin de motiver les élèves. Ces élèves ont été réunis plusieurs fois dans l'année afin de travailler sur la **persévérance scolaire**. Des projets motivants ont alors vu le jour avec et à destination

des élèves : participation au forum des métiers de Guyancourt, à la semaine de la persévérance scolaire en mars, visite de l'aéroport de Toussus-le-Noble,...

Au final, une année radicalement différente des deux années précédentes : la dynamique positive impulsée par l'équipe de Direction a pu permettre la réalisation de nombreux projets à destination des élèves. D'autres sont en cours de construction pour 2017/2018.

Projets Association Sportive (AS)

1. La répartition des licenciés

Pour l'année 2016-2017 quatre activités ont été proposées :

ATHLETISME – BADMINTON -TENNIS DE TABLE - VOLLEY-BALL

Au total, L'Association sportive concerne **134 élèves licenciés** sur 649 élèves.

	BENJAMINS	BENJAMINES	MINIMES GARCONS	MINIMES FILLES	TOTAUX
ATHLETISME+CROSS	6	5	6	13	30
BADMINTON	17	2	11	10	40
TENNIS DE TABLE	20	2	14	1	37
VOLLEY-BALL	9	6	7	5	27

CONSTATS :

Points positifs :

- Nous avons augmenté de 40 le nombre de licenciés par rapport à l'an dernier (94 licenciés)
- L'AS Tennis de Table a été replacé le midi afin d'attirer plus d'enfants
- Une journée porte ouverte AS est organisée en septembre pour les 6^{ème}
- ***Nous proposons un voyage AS de fin d'année sur le thème Surf/Paddle du 01 au 07 juillet 2017***

Points négatifs :

- Nous constatons un effectif très réduit chez les licenciées filles notamment les benjamines
- L'effectif en Badminton est trop important au vu des installations (4 terrains de Badminton)

2. Les compétitions

L'association sportive du collège a participé à tous les évènements du district notamment :

1. **Le RAID des Collégiens** qui s'est déroulé sur la base loisirs de Saint Quentin en Yvelines en octobre
2. **Le CROSS du district** qui a eu lieu dans les bois de Versailles Porchefontaine en novembre
3. **La fête du district** qui a eu lieu à Vélizy en juin

3. Les résultats

RAID DES COLLEGIENS :

3^{ème} sur 88 en équipe minimes garçons : Romain DESVERONNIERES, Nathan PERREVE, Noé FAISCA
7^{ème} sur 40 en équipe en minimes filles : Margaux BEYER, Emma MANGAUD, Chloé MARCHAND

ATHLETISME :

- **1^{ère} du département** sur 1000m Benjamines Filles : Madeleine Beaugendre
- **1^{er} du département** sur 1000m Minimes Garçons : Louis Cabibel

BADMINTON :

En équipe, à finalité nationale :

- **3^{ème} et 4^{ème} du district par équipe en minimes puis 6^{ème} et 9^{ème} en interdistrict** (les 3 premiers uniquement sont qualifiés pour les départements).
- Malheureusement, certains élèves n'ont pas eu la possibilité de venir à la compétition à cause du stage en entreprise qui a eu lieu en même temps.

En duo, à finalité académique :

- **Championne du district en minimes filles puis 4^{ème} en interdistrict qualifiées aux départementaux** (mais oral EPI le même jour) : Emma MANGAUD et Margaux BEYER
- **Champion du district en minimes mixte puis 2^{ème} en interdistrict qualifiés aux départementaux** (mais oral EPI même jour) : Noé FAISCA et Chloé MARCHAND
- **3^{ème} et 4^{ème} du district en Benjamins puis 6^{ème} en interdistrict**
- **3^{ème} et 4^{ème} du district en minimes garçons puis 6^{ème} en interdistrict**

TENNIS DE TABLE :

- **2^{ème} du district en équipe puis 23^{ème} en département sur 35 équipes en Benjamins**

VOLLEY BALL :

- **Une équipe Benjamins et une équipe de minimes qualifiées en 1/8^{ème} de finale départementale.**

4. Les Jeunes officiels

Les élèves ont été formés à l'arbitrage dans une seule activité cette année :

-**Tennis de Table** : 17 Jeunes officiels district et 3 jeunes officiels certifiés niveau départemental (en attente de validation par la commission arbitrage)

RAPPORT FINANCIER de l'AS 2016/2017

RECETTES 2016/2017 :

- Cotisations : 6030 euros
- Subventions Mairie : 700 euros

Total recettes : 6730 euros

DEPENSES 2016/2017 :

- Affiliation UNSS : 80 euros
- MAIF assurances : 89.74euros
- Participation UNSS transport district : 1520 euros
- Contrat Licences UNSS : 1882.17 euros
- Frais de tenue de compte : 29.60 euros
- Robot de Tennis de table : 213 euros
- 2 tentes pour le Raid : 179.98 euros
- Gouter : 15.14 euros

Total dépenses : 4009.63.euros

Résultat de l'exercice 2016/2017 juin 2017: +2720.37 euros

Projets spécifiques SIB et classes Bilangues

Projet SIB : de nombreux projets ont été mis en place cette année, en parallèle d'une réflexion sur le recrutement et sur la communication (voir 4^{ème} volet).

Les activités suivantes se sont déroulées :

- **Fête de la Saint Martin (10 novembre 2016)** : à l'initiative du LFA, un cheminement dans le parc derrière le LFA, à la suite de St Martin à cheval avec les enfants, leurs lanternes et leurs chants. Le collège MLK s'associera l'an prochain.
- **MLK day (16 janvier 2017)** : posters 'I have a Dream' faits par tous les élèves dont les professeurs ont accepté le projet: élèves et personnel heureux de découvrir les créations.
- **MLK night (16 janvier 2017)** : cours ouverts pour futurs ou actuels élèves et parents, promotion de la SIB, chorale, pièces de théâtre. Bons retours même si trop long. Il faudra peut-être séparer le MLD day du MLK night...
- **Sortie théâtre aux Arcades (20 janvier 2017)** : adaptation de Sherlock Holmes en anglais pour les non-anglophones (en partenariat avec le LFA). Les élèves ont adoré et se sont prouvé qu'ils pouvaient comprendre, même avec des moyens fragiles.
- Les 3eme SIB sont allés au **théâtre des Arcades (06 mars 2017)** pour voir la pièce des 2des SIA du LFA (esclavagisme), excellent moyen d'assurer la liaison avec le LFA, bonne opportunité pour approcher la mise en scène et le jeu d'acteurs
- **Soirée Wine and Cheese (8 mars 2017)** avec les enseignants de la SIB et les parents d'élèves de cette section en présence des Directions du collège MLK et du LFA. Chansons, dégustation de vins du monde avec questionnaire à l'appui et spécialités culinaires préparés par chacun. Un grand moment de convivialité.
- **Sortie théâtre en anglais (10 mars 2017)** à Paris « The Importance of Being Earnest », pièce que tous les SIB étudient en 5eme. Facilite le travail pour les futurs 5eme et permet aux 5e, 4e et 3e d'avoir une approche critique de la mise en scène.
- **British Day (14 mars 2017)** : en lien avec le LFA, distributions de gâteaux de culture anglo-saxon faits maison. Très populaire, grand succès auprès des non-SIB, façon de créer un pont entre SIB et non-SIB. Travail sur la notion de don et générosité (citoyenneté)
- **« Silence on lit » (28 avril 2017)** : 15 minutes dans le couloir pour montrer l'intérêt et le plaisir de lire pour enfants et adultes, apprentissage du calme.
- **Soirée langues (23 mai 2017)** avec affichage de posters dans de nombreuses langues. Grand enthousiasme des SIB et non-SIB, heureux d'écrire en japonais, russe, coréen. Grande curiosité. (-> (voir pages 35 et 37).)
- **Visite d'élèves d'élèves de 2^{nde} et 1^{ère} SIA du LFA (6 juin 2017)** dans la classe de 3^{ème} SIB du collège pour leur parler du LFA pour présenter le Model United

Nations Club (club MUN en lien avec l'UNESCO) au LFA et faire une démonstration de débats que le club organise.

- **Leprechaun Hunt** : jeu ouvert à tous, élèves et personnel, pour célébrer la St Patrick. (facture: environ 15 euros). Grand succès populaire, a forcé élèves et autres participants à parler en anglais
- **Concours de nouvelles** de The American Library in Paris ouvert à tous les SIB sur la base du volontariat (grâce à la promotion par M. Walker, parent d'élève): quelques participants et une belle récompense pour une 4e SIB (Juliette Mounier)
- **Projet Adoptastudent.com** pour promouvoir les langues vivantes dans l'établissement et forcer les élèves à se mélanger et communiquer (chaque élève de 301 devait rencontrer 30 élèves dont 10 SIB).

En conclusion, superbe année comparativement à la précédente. Merci pour la grande marge de liberté !

Un voyage d'intégration dans le sud de l'Angleterre est prévu mi-septembre 2017 pour tous les élèves des 2 classes de 6^{ème} SIB avec le programme suivant :

- Mardi 26/09 : Buc-Folkestone-Amesbury (Stonehenge). Nuitée à Bath
- Mercredi 27/09 : American Museum in Britain (matin) / Roman Baths (après-midi). Nuitée à Bath
- Jeudi 28/09 : Salisbury Cathedral et Battle (champ de bataille de Hastings). Shopping. Nuitée à Brighton
- Vendredi 29/09 : Château de Douvres et retour Buc

Projet classes Bilangues :

Principes des classes bilangues :

Le collège Martin Luther King donne aux élèves l'opportunité d'apprendre dès la 6[°] l'allemand et l'anglais, donc de suivre ce que l'on appelle le cursus bilangue : l'apprentissage simultané de deux langues étrangères. Cela permet d'avoir au final deux LV1 et d'atteindre un bon à très bon niveau de fin de collège dans les deux langues. Les deux langues sont enseignées respectivement à 3h chacune, ce qui fait un total de 6h de LV par semaine de la 6[°] à la 3[°].

L'allemand et l'anglais sont deux langues cousines et présentent de nombreuses similitudes sur lesquelles l'apprenant peut s'appuyer. Les professeurs font régulièrement des comparaisons entre les deux langues. S'il est vrai que l'anglais est devenu une nécessité incontournable et doit être maîtrisé par tous, l'allemand constitue un atout incontestable et un tremplin pour la vie professionnelle. L'allemand, première langue européenne de loin, est la langue

maternelle de plus de 100 millions d'Européens, soit un Européen sur cinq. Les Allemands sont de grands fans de la France. Environ 13 millions de touristes allemands dépensent plus de 3,3 milliards d'euros chaque année dans notre pays. L'Allemagne est actuellement la plus grande économie en Europe avec le taux de chômage le plus bas. Une offre d'emploi de cadre sur sept en France demande une connaissance de l'allemand et ceux qui le maîtrisent suffisamment pour le mettre en avant sur leur CV sont très rares.

Accès à la classe bilangue

La classe bilangue du collège Martin Luther King est une bilangue dite de continuité. Elle est donc en priorité accessible aux enfants ayant fait de l'allemand en primaire, au moins à partir du CM1 (un enseignement de l'allemand a été donné à l'école Louis Clément cette année 2016/2017 ; se poursuit en 2017/2018). Dans la limite des 32 places disponibles, d'autres enfants n'ayant pas suivi de l'allemand en primaire peuvent également être accueillis.

Si la classe n'est pas réservée aux premiers de la classe, il faut néanmoins être conscient que l'élève de 6^{ème} a deux heures de plus par semaine par rapport à un élève en LV1 classique et que la charge de travail sera également plus importante car il faut travailler dans les deux langues. Pour s'épanouir dans la classe bilangue, il faut donc avant tout être un vrai passionné des langues et des cultures étrangères et avoir une réelle envie d'apprendre à communiquer dans d'autres langues. L'entraînement et l'apprentissage des leçons doivent plus être un plaisir qu'un fardeau ! Et l'apprentissage d'une langue demande une bonne capacité de mémorisation.

Projets de mobilité européenne pour les élèves de la classe bilangue

- En 6^{ème}, les classes bilangues (601 et 602) ont fait un **mini-séjour à Canterbury** en Angleterre les 17 et 18 novembre 2016. Il ne s'agissait pas d'un séjour linguistique mais les élèves ont eu l'occasion d'appliquer leurs premières connaissances sur le terrain. Ils ont eu un premier contact avec la culture et les coutumes anglaises. Un logbook (carnet de voyage) a été préparé avec des questions, notes, photos à réaliser, quiz...
- En 5^{ème}, les élèves iront au **marché de Noël à Trèves** en Allemagne (du 30 novembre au 01 décembre 2017/2018).
- En 4^{ème}, les élèves ont participé à un **échange de classe de 9 jours à Bad Schwalbach** en Allemagne du 11 au 19 mai 2017 (42 élèves participants).
- Toujours en 4^{ème}, les élèves très motivés ont participé à un **échange individuel dit « Brigitte Sauzay »** de deux ou trois mois. Ils ont séjourné chez un correspondant et ils sont allés en classe dans un collège en Allemagne comme un élève allemand. Puis, l'élève allemand a été accueilli en France et a participé aux cours en classe au MLK. ([voir ici la présentation de ce programme](#)). 25 élèves de 4^{ème} bilangues ou SIB (8 élèves issus de BIL et 17 de SIB) ont participé à ce programme cette année avec des correspondants accueillis tout au long de l'année. Ce programme repose sur la réciprocité. Ce type d'échange individuel est une occasion unique d'acquérir une première expérience de mobilité internationale et d'améliorer son allemand.

- **173 élèves ont participé en 2016/2017 à une mobilité européenne** (avec 8 partenariats avec l'Allemagne pour 63 élèves / 54 élèves avec l'Espagne / 56 élèves avec le Royaume-Uni).
- En 3ème SIB, un **voyage à Berlin** est prévu du 05 au 11 novembre 2017 pour 36 élèves (déjà voté en CA en 2016/2017).

Et après le collège

Les élèves qui souhaitent poursuivre dans un cursus très axé sur les langues ont la possibilité de présenter le concours d'entrée du [lycée franco-allemand de Buc et passer le bac franco-allemand](#).

Des dispositifs dits « [AbiBac](#) » existent aussi dans l'académie mais ne sont pas forcément à proximité.

[L'université franco-allemande](#) propose de très nombreux cursus bilingues ou trilingues dans toutes les filières. Les étudiants naviguent entre deux ou trois pays pendant leur cursus. Ils auront des doubles voire triples diplômes qui leur ouvrent un vaste champ de possibilités.

Tous les lycées versaillais sont bien sûr accessibles. Selon l'offre du lycée, il sera possible de poursuivre dans le cursus bilingue ou non. Si le lycée ne propose pas de dispositif bilingue, l'élève choisira librement sa LV1 et sa LV2. Ce choix ne l'engage pas pour le bac où il pourra rechanger s'il le souhaite.

Une Fête des langues a été organisée le 23 mai 2017 :

- chants des élèves de 6°
- sketchs / dialogues improvisés des élèves de 6°
- informations et expositions sur les différents voyages et le programme Brigitte Sauzay
- dégustation de spécialités
- exposition de travaux d'élèves
- films réalisés par les élèves
- un cours d'allemand / d'espagnol niveau débutant (environ 15 à 20 minutes) pour les parents ou le public volontaire
- une réunion d'information sur le programme Brigitte Sauzay (pour les futurs candidats, actuels élèves de 5° et leurs parents)

La Journée franco-allemande a été un grand moment de célébrations :

Le collège MLK, en partenariat avec l'OFAJ, a célébré la [Journée franco-allemande \(JFA\)](#) le 24 janvier 2017 avec au programme : drapeau allemand mis en place à l'entrée du collège pendant toute la semaine, guirlandes de drapeaux français & allemands placées à l'intérieur du bâtiment, affiches JFA mises en place, code vestimentaire NRJ pour les professeurs d'allemand, les élèves germanistes et tous ceux qui le souhaitent qui se sont habillés en NOIR - ROUGE – JAUNE, photo de groupe réalisée au moment de la récréation, promotion de la langue du partenaire et de la section, informations sur les différents projets et voyages,

"Ambassadeurs" (élèves germanistes) qui sont passés dans les classes pour faire de brèves interventions pour présenter la journée franco-allemande et la section, exposition sur l'Allemagne au CDI du 23 janvier au 3 février, travail en musique : Willkommen & Mack the Knife, avec les élèves de 3^{ème} d'un professeur de Musique, édition spéciale du Petit Martin, quiz sur l'Allemagne, questionnaires en français, élaborés par les élèves de 4^{ème} SIB, dégustation d'une Currywurst avec la venue d'un camion à saucisses présent dans la cour pour proposer une dégustation d'une spécialité allemande à tous les enfants et tous les adultes du collège, envoi d'un communiqué de presse à différents médias. Cette journée a rencontré un franc succès et Monsieur le Maire a fait le déplacement avec quelques élus.

Séjours prévus (sous réserve de modifications) pour 2017/2018 :

- Voyage à Berlin est prévu du 05 au 11 novembre 2017
- Séjour au Marché de Noël à Trèves en Allemagne du 30 novembre au 01 décembre 2017
- Séjour allemands (échange) du 01 au 09 mars 2018
- Séjour à Canterbury courant mars-avril 2018
- Séjour des français à Bad Schwalbach du 7 au 15 juin 2018

Sorties et voyages scolaires

Récapitulatif des sorties :

23/02/2017	Théâtre des Arcades/spectacle compagnie Oz	603/604/605606 non SIA
26/01/2017	théâtre des arcades de Buc	301
10/03/2017	théâtre en Anglais Paris 11h/12h30	tous SIA
17/03/2017	visite de l'exposition "L'or du pouvoir" à la crypte archéologique de Notre Dame	latinistes 3e
24/03/2017	COUR D'APPEL DE VERSAILLES	402
02/06/2017	Mémorial de Caen et plages du débarquement	3e
05/05/2017	la ferme du bel ébat / Guyancourt	301/304
20/06/2017	Cité des sciences	303/304

Récapitulatif des voyages :

17 au 18/11/2016	CANTERBURY	601/602
20 au 22/02/2017	Nantes / Jules Verne	403/405-406 NON SIB
8 au 12/05/2017	Madrid Espagne	3e
11 au 19/05/2017	échange Bad Schwalbach	4e

A propos du voyage à Canterbury (51 élèves) : Voir page 36

A propos du voyage à Nantes (49 élèves) :

Descriptif :

- Partir sur les traces de Jules Verne à Nantes, sa ville de naissance.
- Activités : découverte des Machines de l'île, visite du musée d'histoire de Nantes dans le château des Ducs de Bretagne, visite de la ville de Nantes et visite du musée Jules Verne. Voir blog créé.
- Projet liant la physique (innovations techniques) et les lettres (récits d'aventures utilisant les progrès scientifiques)

Bilan et objectifs :

- Permettre de développer le lien français/physique à travers des récits et la réalisation technique de machines issues de ces récits.
- Certaines productions seront mises sur le blog.

A propos du voyage à Madrid (49 élèves) :

- Visite de Madrid (musée de la Reina Sofia avec le très célèbre tableau de Picasso « Guernica », atelier de street art, atelier d'initiation au flamenco, atelier cuisine espagnol, parc d'attraction de Madrid...)
- Hébergement dans des familles d'accueil pour une pratique linguistique
- Très bons retours des élèves et remerciements des familles

A propos du voyage à Bad Schwalbach (42 élèves) : Voir page 37

Il y a eu beaucoup plus de sorties et voyages cette année mais cela a un coup sur le budget du collège (part accompagnateurs). Il faudra réfléchir pour 2017/2018 et les années suivantes à :

- **Alternance une année sur deux de certains voyages** : Espagne/Angleterre ou autres (voyage en France) pour maîtriser la part accompagnateurs et réussir à maintenir un niveau de voyages sur plusieurs années sans réduire significativement les Fonds de réserve du collège.
- **Meilleure répartition des classes** sur le parcours des élèves au collège pour faire en sorte que tous les élèves aient pu participer au moins une fois à un voyage.

- **Mise en place de séjours dit d'intégration**, au plus tôt dans l'année, et dès l'entrée au collège ; 1^{er} test entre septembre et octobre 2017 avec 2 voyages. Les classes SIB/NON SIB de 6^{ème}5 et 6^{ème}6 partiront en Angleterre alors que les classes de 6^{ème}1 à 6^{ème}4 partiront à Branféré (Bretagne). On pourrait imaginer pour 2018/2019 3 voyages en même temps : Canterbury pour les classes bilangues (6^{ème}1 et 6^{ème}2), Angleterre pour les SIB (6^{ème}5 et 6^{ème}6) et Branféré pour les 2 autres classes (6^{ème}3 et 6^{ème}4). A réfléchir.
- **Maintenir la participation du FSE** pour les sorties et voyages (et donc permettre au FSE de récolter des fonds avec vente viennoiseries, boissons, brocante... comme cette année). Le FSE joue un rôle très actif au collège et sa participation ne se limite pas au financement d'actions puisque des parents sont intervenus dans le cadre de la semaine de la persévérance, de la journée Portes ouvertes, du livre-souvenirs des 3^{ème}, du bal des 3^{ème} de fin d'année, des multiples soirées festives en lien avec les SIB...

[-> sommaire](#)

4ème volet : communication, sécurité, travaux

Cette année a été particulièrement marqué par la communication interne et externe, une réflexion profonde sur la sécurité et une meilleure organisation des lieux. Voici ce qu'il faut retenir.

Communication :

Les logiciels ou espaces ont été fortement utilisés :

- Pronote : plus de 5120 connexions parents par mois
- ENT : plus de 3820 visites parents par jour (soit une moyenne journalière de 127 visites) depuis le 10/12 où les services ont été ouverts en totalité (hormis la partie vie scolaire qui est restée sur Pronote pour cette année) et plus de 6040 visites élèves par jour (soit une moyenne journalière de 201 visites).
- Site web du collège : plus de 14580 visites par mois (augmentation de 15% par rapport à 2015/2016) avec un mois de mars à 24501 visites. La moyenne de visites par jour est passée de 434 à 498 depuis l'an dernier.

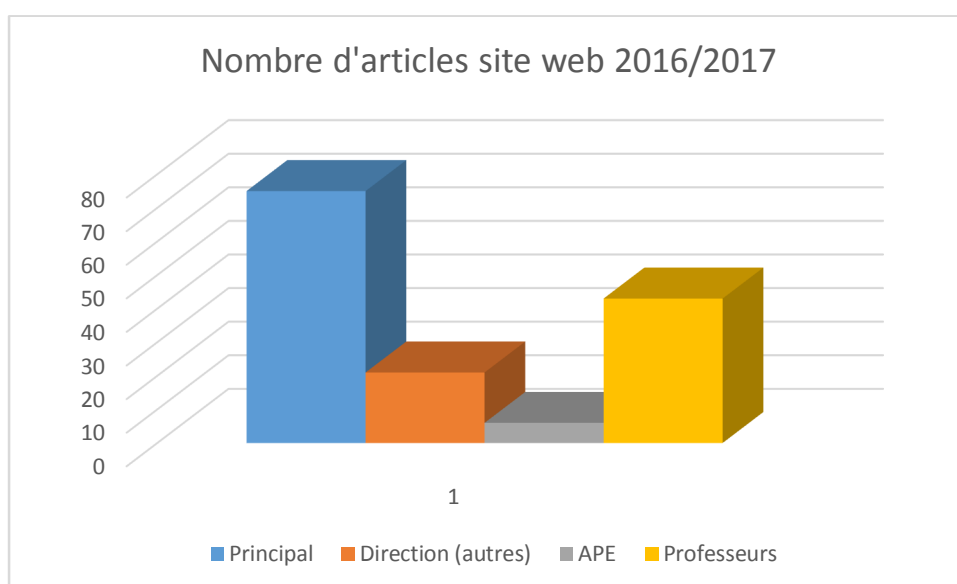
On constate que le **site web du collège est beaucoup utilisé** et le nombre de visites augmente par rapport à l'an dernier. Certes les familles passent par le site web pour se connecter à l'ENT mais au fil de l'année, les connexions se sont visiblement faites directement à l'adresse de l'ENT ou via les applications de smartphones. Le site web du collège est une vitrine de l'établissement qui n'a pas les mêmes objectifs que l'ENT, uniquement accessibles aux utilisateurs (professeurs, parents, élèves et personnels). Le site est fait pour montrer à tous ce qui est fait au collège.

Les 15 articles les plus populaires dans ceux publiés en 2016/2017:

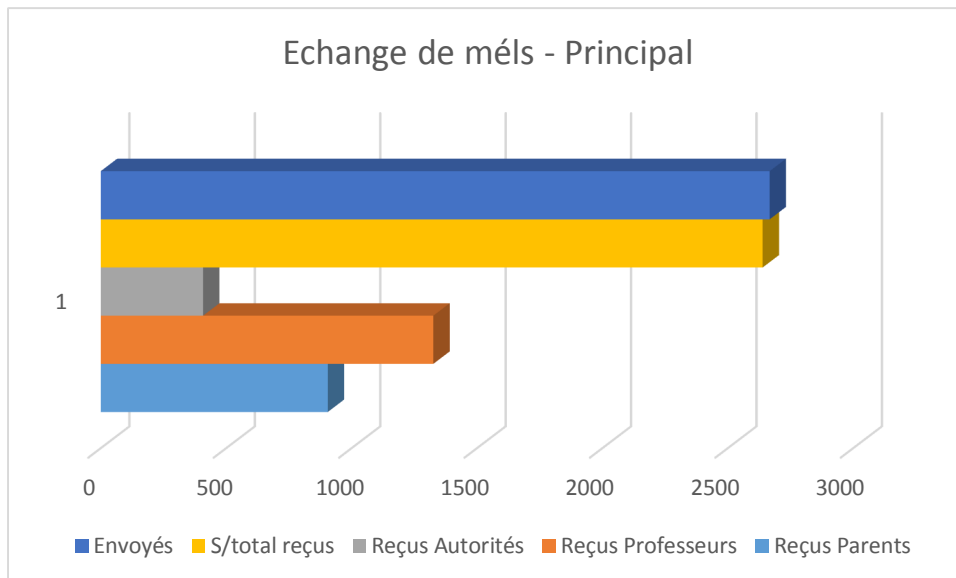
- Certification pour attester le niveau B1 pour les élèves germanistes de 3^e
- Journée Portes Ouvertes au collège
- PRONOTE dans l'ENT !
- Calendrier de fin d'année scolaire
- Un défibrillateur a enfin été installé au collège !
- Sortie à Caen des 3^{ème} - vendredi 02 juin 2017
- Liste des fournitures 2017/2018
- Qui était Martin Luther King ?
- Résultats du concours Défi Mots !
- Contacts
- FSE - ASSEMBLEE GENERALE
- SIB Book lists 2016-2017 : RSG !
- Présentation de la SIB et tests d'entrée.
- Bienvenue au collège Martin Luther King (BUC)
- Intégrer la Section Internationale Anglophone à la rentrée 2017.

115 articles ont été créés cette année dont 83,5% par la Direction. Sur les 43 articles créés par les enseignants, la moitié sont en rapport avec les classes bilangues. Depuis le 01 septembre, les personnels du collège peuvent publier directement (sans validation du chef d'établissement).

Peut-être faudra-t-il l'an prochain réfléchir à l'augmentation des publications enseignantes. En effet, ces articles constituent le reflet des pratiques pédagogiques des collègues et nous avons pu voir et entendre que les parents apprécient de mieux comprendre ce qui se passe dans les classes et le collège en général. Lors de la Journée Portes Ouvertes du collège, le samedi 17 juin 2017, les parents étaient très nombreux à nous dire combien ils étaient impressionnés par l'ampleur du travail des enseignants.



La communication, c'est aussi les messages échangés avec les enseignants, les familles et les autorités ministérielles, académiques, départementales et la Collectivité de rattachement (Conseil Départemental des Yvelines). En moyenne, une vingtaine de mél reçus et envoyés par jour via la messagerie ac-versailles, sans compter ceux de l'ENT (qui sont moins importants). Avec des temps de réponses très rapides dans la très grande majorité des cas.



La communication passait aussi par nos logos ; celui du collège que nous avons modifié et celui de la Section Internationale de Buc que nous avons créé en partant de l'idée des élèves.

Il y a eu également un changement de nom de notre section pour l'école Blériot et le collège MLK : nous sommes passés de SIA (Section Internationale Anglophone – initialement, c'était SIAB, Section Internationale Anglophone de Buc) à **SIB (Section Internationale de Buc)** afin de permettre :

- La traduction du nom de la section en anglais : SIB -> ISB
- D'identifier la ville d'implantation dans le nom de la section

Nous avons essayé de convaincre le LFA de s'approprier le même nom que l'école Blériot et nous, mais pour l'instant, le LFA refuse ce changement. A l'avenir, un même nom de section pour les 3 établissements serait plus clair pour les familles.

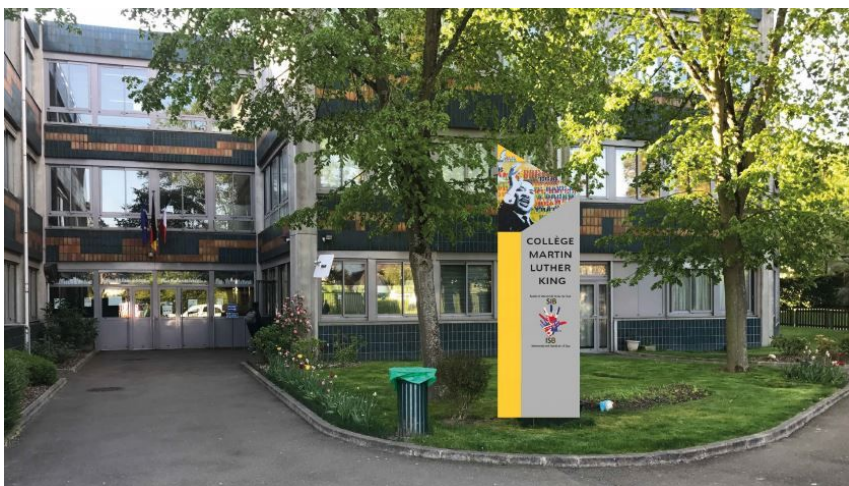
Dans tous les cas, il était primordial pour la section de créer un logo suite à ce changement de nom.

A partir de janvier 2017, nos courriers ont été progressivement modifiés pour les faire apparaître tous les deux.

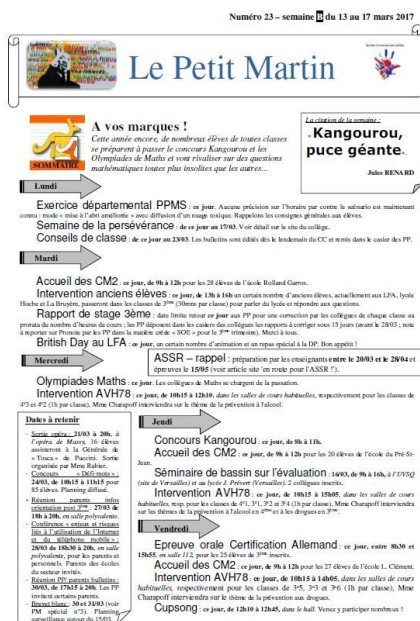


Le recrutement d'élèves pour la SIB a également demandé beaucoup de travail aux équipes : remise en forme des documents pour faire la promotion de la SIB, participation à différentes réunions ou forums en Ile de France, contacts avec les familles (souvent à l'étranger) qui demandent une entrée pour leur enfant, passation des tests (écrit et oral, parfois à distance via Skype ou autres) et correction, organisation d'une commission de sélection des dossiers en présence de tous les enseignants anglophones de la SIB, de 2 représentants parents PSAB et de la Direction et envoi des courriers de notification d'affectation.

La communication commence aussi à l'entrée du collège. Nous avons décidé de changer le panneau au ras du sol mentionnant en tout petit le nom du collège et le fait qu'il ait une section internationale. Voici le **nouveau 'totem'** qui sera installé d'ici à la fin du mois d'août 2017 (la pouvelle actuelle sera remplacée par une toute neuve et en bois et placée près des portes d'entrée du hall).



La communication (interne et externe) est également passée par l'édition d'un bulletin hebdomadaire, mis en ligne sur le site web et sur l'ENT ; le « **Petit Martin** ». A ce jour, 34 numéros et 3 numéros spéciaux.



Pour terminer, la communication c'est aussi la proximité, la convivialité. Nous avons ouvert nos bureaux à tous (parents, professeurs, élèves, personnels...), nous avons communiqué nos lignes directes de téléphone, nos méls professionnels, à tous.

Nous avons répondu à toutes les interrogations, angoisses et nous avons toujours cherché à soutenir les uns et les autres.

Deux repas auront eu lieu avec les personnels (à développer encore) pour souder l'équipe. La participation au Trophée des entreprises de Saint-

Quentin-en-Yvelines le 01 juin n'a pas été possible du fait d'une longue liste d'attente, mais nous y avons inscrit deux équipes (à renouveler l'an prochain et plus tôt).

Il y a eu également de nombreuses manifestations au collège (dont la Journée des Portes Ouvertes – JPO du samedi 17 juin avec un flyer – voir ci-dessous - recensant les actions à voir ; plus de 420 parents présents) à destination des familles et surtout avec leur participation active. **Merci aux 3 fédérations (ou associations) : FCPE, AAPEI et PSAB.** Des rendez-vous réguliers avec les 3 têtes de listes ont permis de faire avancer de nombreux dossiers.



La Fête du Petit Martin (10 décembre 2016) avec la participation de la chorale SIB en parallèle des réunions parents/professeurs du 1^{er} trimestre et d'autres animations.

Un **écran TV d'information** a été placé dans le hall pour communiquer. Le CPE se charge de la mise à jour des pages (informations sur les professeurs absents, sur le menu de la demi-pension, sur l'activité du CVC...).

De **nombreuses réunions**, conseil d'administration (7), commission permanente (3), conseil pédagogique (5), CHS (2), CESC (1), Commission TICE (1) ont eu lieu pour partager et construire.

Sécurité :

En matière de sécurité, le collège a beaucoup progressé même si la dynamique était présente les années précédentes :

- Ecriture du **diagnostic de sécurité** (qui n'avait pas été finalisé en 2015/2016) et plusieurs rendez-vous avec les services de police de Versailles.
- Modifications profondes des **consignes de sécurité incendie** qui n'intégraient pas le remplacement de personnels absents, les élèves à besoins particuliers, les consignes précises pour chacun des acteurs...
- **Réécriture totale du PPMS** avec mise aux normes du vocabulaire (mise à l'abri...) et inclusion de consignes précises pour les personnels qui ont un rôle à tenir. **Ajout de pages sur le mode 'Intrusion attentat'** avec une réflexion importante sur les conduites à tenir.
- **Optimisation des zones de mises à l'abri**
- **4 exercices de sécurité** dans l'année : 1 exercice incendie et 3 exercices PPMS, dont 2 en mode 'attentat intrusion' pour mieux tester nos modalités.
- **Mise en place de films miroir** (pour voir sans être vu de l'extérieur) sur la plupart des vitres du rdc (environ 55% de faites ; objectif 100% d'ici au 13 juillet), **fermeture des portes extérieures** lorsqu'il y a cours (la première sécurité est une

porte fermée !), **déplacement d'un poteau de lecteur de carte** au niveau du parking personnel afin de pouvoir l'ouvrir de l'intérieur, contacts et **devis pour le CD78** pour changer certaines portes fragilisées et installer de nouveau lecteur de carte sur les portails extérieurs (notamment fond de la cour).

- **Formation aux Gestes Qui Sauvent** pour une quarantaine de personnels toutes catégories en octobre (à mettre en place tous les deux ans, par exemple sur la dernière semaine de cours, début juillet). Merci à nos deux formatrices PSC1 !
- **Sensibilisation des élèves** à la sécurité, notamment dans le cadre de la préparation des exercices et Formation des **élèves délégués au GQS** et de **tous les élèves de 3^{ème} au PSC1**.
- **Formation des cadres** (Chef d'établissement, adjoint au chef d'établissement, adjoint Gestionnaire, CPE) des bassins de Plaisir/Versailles et Saint-Quentin en Yvelines à la **Gestion de crise**. Cette formation sera renouvelée l'an prochain.

Travaux :

Une réflexion a été menée également sur les espaces non utilisés au collège.

Entre le 10 et le 28 juillet 2017, les travaux suivants seront réalisés :

- Pose d'un impost vitré sur le mur du bureau des Surveillants qui donne sur le couloir (plus de lumière et visibilité accrue).
- Déplacement de la cloison du fond de la salle 209 (salle informatique) afin de créer une salle de cours (dans un ancien local de stockage manuels) pour des petits effectifs (jusqu'à 15 élèves)
- Création de 2 impost vitrés dans un local attenant à une salle du 1^{er} étage pour un faire un bureau pour les professeurs de la SIB et d'autres disciplines, un bureau de travail et le local webradio et webTV (si le projet envoyé au CD78 est retenu), ce dernier étant accessible à tous.

Modifications attribution de salles faites en cours d'année :

- Transformation du local 'cabinet d'histoire/géo' en une salle pour l'Assistante pédagogique.
- Déplacement de la salle d'accueil parents dans le local vitré du hall du rdc.
- Mise en place du matériel de la Webradio provisoirement dans ce même local (il sera installé dans la salle SIB du 1^{er} étage avec le matériel WebTV si nous sommes dotés par le CD78 à la rentrée 2017/2018).

Pour conclure, je fais le souhait que ce bilan soit une base de travail pour l'élaboration du projet d'établissement en 2017/2018, projet indispensable pour continuer à avancer et innover. Notre collège a des atouts et des spécificités qui seront autant de facilitateurs pour réussir.

Un projet d'établissement, c'est aussi son évaluation sur la période dans laquelle il s'inscrit, et bien sûr à son échéance. Evaluer avec des indicateurs quantitatifs et qualitatifs. Mesurer en croisant les données afin d'ajuster, autant que de besoins, tel ou tel dispositif. Cette exigence de pertinence permet de nous guider vers des actions de plus en plus efficaces.

Tout naturellement, un contrat d'objectifs, pourra être écrit. Il aidera à la mise en œuvre de l'évaluation du projet d'établissement.

Merci à tous pour cette année qui a été très chargée mais surtout très riche et qui en promet d'autres encore plus belles !

Christophe Macé, Principal du collège MLK



[-> sommaire](#)

Glossaire :

AP : Accompagnement Personnalisé

ASSR : Attestation Scolaire de Sécurité Routière

CESC : Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté

DNB : Diplôme National du Brevet

EARS : Education Affective Relationnelle et Sexuelle

EPI : Enseignement Pratique Interdisciplinaire

ESS : Equipe de Suivi et de Scolarisation

GPDS : Groupe de Prévention du Décrochage Scolaire

GQS : Gestes Qui Sauvent

GRETA : GRoupement d'ETAbissements publics locaux d'enseignement qui mutualisent leurs compétences et leurs moyens pour proposer des formations continues pour adultes

MIMOSA : Maîtrise Informatique des Manquements à l'Obligation et à l'Assiduité

PAI : Projet d'Accueil Individualisé

PAP : Plan d'Accompagnement Personnalisé

PCS : Professions et Catégories Socioprofessionnelles

PPRE : Projet Personnalisé de Réussite Educative

PPS : Projet Personnalisé de Scolarisation

PSC1 : Prévention et Secours Civiques de niveau 1

SEGPA : Section Enseignement Général Professionnel Adapté

SIB : Section Internationale de Buc

UPE2A : Unité Pédagogique pour Elèves Allophones Arrivants